



**Jaarverslag en Jaarrekening
Stichting De Ruimte Soest**

2016-2017

Opgesteld: December 2017

Inhoudsopgave

[Inhoudsopgave](#)

[Inleiding](#)

[Het jaar 2016-2017 in vogelvlucht](#)

[Vormgeving van en visie op het onderwijs](#)

[Jaarverslag KDV](#)

[Jaarverslag BSO](#)

[Groei](#)

[Ouderparticipatie](#)

[Ontwikkeling staf en \(gast\)docenten](#)

[Beheer, gebouw en terrein](#)

[Balans 2015-2016](#)

[Stichting De Ruimte Soest](#)

[Toelichting op de balans](#)

[Staat van baten en lasten](#)

[Toelichting op de staat van baten en lasten](#)

[Tussentijds verslag huidig schooljaar 2017-2018](#)

[Prognose schooljaar 2018-2019](#)

[Overige ontwikkelingen](#)

[Prognose 2018-2020 Democratische School De Ruimte](#)

[Bijlage Klachtenbrief](#)

Inleiding

De school bestaat dit schooljaar (2016-2017) veertien jaar. We zijn geopend op 3 januari 2003 en nu, veertien jaar later, zijn we een school met meer dan 150 studenten, dynamisch, groeiend, steeds beter en met mooie plannen voor de toekomst. In dit schooljaar zijn we sinds lange tijd, gemiddeld niet gegroeid. Er is wel een groot aantal studenten bij gekomen maar er zijn ook veel studenten doorgestroomd naar vervolgonderwijs of als 18-jarigen begonnen aan hun zelfstandig leven. We hebben het eerste volle jaar gezien van onze peutergroep voor kinderen in de leeftijd van twee tot vier jaar en van Fase-4, een domein voor studenten tussen de zestien en eenentwintig jaar die zich voorbereiden op een zelfstandig leven in de maatschappij. Daarnaast is een nieuw domein opgericht onder de naam 'De Eetbare Tuin', een project wat leerruimte geeft voor studenten met groene vingers.

Stichting de Ruimte Soest is een non-profit organisatie. Het bestuur werkt, evenals vele andere betrokkenen, onbezoldigd. De stafleden en docenten werken vanuit passie en persoonlijke betrokkenheid en ontvangen een vergoeding die lager is dan het marktconforme niveau. Een deel van de (gast-) docenten en specialisten werkt onbezoldigd, vanuit een maatschappelijk engagement.

Stichting de Ruimte Soest heeft als doelen:

1. Het vormgeven en faciliteren van democratisch onderwijs voor studenten van twee tot en met eenentwintig jaar. Hierbij speelt de student een verantwoordelijke, gelijkwaardige rol als mede-eigenaar van het schoolconcept en eigenaar van zijn eigen leerroute. Aan de studenten kan hierdoor verregaande vrijheid gegeven worden in de manier waarop zij hun eigen leerweg vormgeven. De ervaring leert dat dit leidt tot zelfsturing en een sociaal maatschappelijke betrokkenheid, oftewel: goed burgerschap.
2. Het delen, uitwisselen en verspreiden van de kennis en ervaring van de Stichting met en naar anderen, waaronder ouders, het onderwijsveld, wetenschappers, overheid en het bedrijfsleven, om verantwoordelijkheid te nemen voor de wereld van nu en morgen. In dit schooljaar is gewerkt met de volgende samenwerkingsverbanden:
 - Ouders van studenten; zij dragen in toenemende mate bij met hun kennis en kunde;
 - Wereldwijd platform voor democratisch leren Eudec/Idec;
 - Internationale uitwisseling tussen scholen; bezoek van De Ruimte Soest aan Israël in 2010 en aan Engeland in 2011 en het faciliteren van Eudec 2013 op ons terrein hier in Soest; bezoek aan de Eudec 2015 in Polen en bezoek aan de Eudec/Idec in Finland in maart 2016; Apdec in Taiwan in juli 2016; Idec Israel in april 2017; Eudec Parijs augustus 2017; internationale uitwisseling met scholen in het buitenland, zoals Duitsland, Engeland en Taiwan.

- Nieuwe democratische scholen in Nederland; advies en begeleiding bij oprichting
 - Andere scholen; doorontwikkelen van de Open Bron Monitor (OBM), het student-volgsysteem en implementatie begeleiding van OBM
 - Faciliteren van informatiedagen voor scholen op De Ruimte Soest, zowel in Nederland als in het buitenland;
 - Studie/workshop-dagen organiseren voor democratische scholen;
 - Interne scholing voor stafleden;
 - Verdergaande samenwerking met de gemeente Soest;
 - Verdere integratie met reguliere scholen in Soest en de regio.
3. Middels samenwerking met andere scholen, wetenschappers, maatschappelijke instanties, het bedrijfsleven en de overheid, het gedachtegoed verder ontwikkelen en uitdragen. Dat heeft ook in dit school- en boekjaar o.a. plaatsgevonden d.m.v.:
- Overleg en verdergaande samenwerking met de onderwijsinspectie;
 - Overleg met ministerie van Onderwijs;
 - Samenwerking in het SOVO-verband met andere vernieuwingscholen zoals Dalton, Freinet, Montessori, Jenaplan en VBS (vereniging bijzondere scholen)
 - Het bezoeken van conferenties over vernieuwend onderwijs;
 - Het geven van workshops en lezingen voor onderwijsvernieuwers;
 - Samenwerking met innovatieve architectenbureaus, business schools (Knowmads), earthships, expeditie 2020, Beursvloer Soest, vrijwilligersloket Soest, Soestermarkt, e.a.;
 - LEA-overleg tussen gemeente en reguliere scholen in Soest en omstreken;
 - Samenwerking met het Wijkbeheerteam (WBT)
 - Soester Milieuprijs
 - Kinderraad, gemeenteraad.

Stichting De Ruimte Soest

Insingerstraat 39

3766MA Soest

www.deruimtesoest.nl

Het jaar 2016-2017 in vogelvlucht

Het schooljaar 2016-2017 is een jaar van vernieuwing en ontwikkeling gebleken. Dit jaar geen grote verbouwing, maar wel een aantal verbeteringen aan het gebouw. De start van de peutergroep en Fase-4 zijn belangrijke ontwikkelingen die de gewenste groei in de breedte voor de school gestalte geven.

Het grote hoogtepunt was de boeklancering van het boek *Van Verveling tot Vervulling*. Een boek met 110 verhalen van studenten, stafleden, ouders en oudstudenten. Een bijzonder werk wat vanuit vele invalshoeken laat zien wat De Ruimte is en wat we hier aan het doen zijn.

Ook dit jaar weer een samenwerking met het NL-doet platform, die in 'de eetbare tuin' met veel mensen een vliegende start heeft gekregen.

Bijzonder in dit jaar was de vier maanden durende sabattical van Dorianne en Ruud. Zij zijn de laatste twee van de originele oprichters van deze school die nog dagelijks actief zijn op de werkvloer. Tevens vertrok Reinier, een staflid/collega die sinds 2006 verbonden was aan het team. De afwezigheid van deze drie stafleden was een uitdaging voor de rest van team. Het team, aangevuld met vaste invalkrachten, bleek stabiel en sterk in het runnen van de school. De gemiddelde groei van het leerlingaantal is gestagneerd in dit schooljaar, om bekende en onbekende redenen. We zijn gestart met ruim 150 studenten en aan het eind van het schooljaar waren het er 174, maar doordat een groot aantal op natuurlijke wijze uitstroomde (leeftijd of doorstroom naar vervolgonderwijs), gingen er ook bijna 40 student weg en zijn we het jaar 2017-2018 gestart met 134 studenten, inclusief de peuters vanaf twee jaar.

Het aantal studenten is de belangrijkste basis voor de begroting en doordat we met minder zijn gestart in het huidige schooljaar (2017-2018) is deze onder druk komen te staan. Omdat 'stafkosten' de grootste post op de totale begroting is, heeft de staf als team besloten om gezamenlijk het grootste deel van die vermindering in budget te dragen, door tijd in te leveren. Tegelijkertijd zijn de vergoedingen per dag gelijk getrokken omdat daar behoefte aan was. Op dit moment is de stafvergoeding 190 euro per dag en de vergoeding voor een (gast)docent 160 euro per dag. Het streven is dat deze vergoedingen verder kunnen stijgen tot het niveau waarop ze vergelijkbaar zijn met de vergoedingen van leerkrachten in het regulier onderwijs. De meesten stafleden werken nu drie dagen per week en een aantal twee of tweeëneenhalf.

Steeds meer studenten kiezen ervoor om in één of meer vakken staatsexamen op vmbo-, havo- of vwoniveau te doen. In totaal hebben ruim 20 studenten één of meer examens gedaan.

Via Alle Ruimte wordt het gebouw buiten de schooltijden ook steeds weer goed gebruikt. Dat geeft extra inkomsten, maar ook extra aandacht voor het onderhoud en het schoonhouden van het gebouw. We zien een groeiend aantal vaste gebruikers die steeds meer zelfvoorzienend kunnen zijn.

Vormgeving van en visie op het onderwijs

De school, zowel het primair onderwijsdomein (PO) als het voortgezet onderwijsdomein (VO), heeft zich ook dit schooljaar verder ontwikkeld in bewustzijn en visie rond leerbehoeften die passen bij verschillende levensfasen en ontwikkelingen van de studenten.

De peutergroep, van twee tot vier jaar, heeft zijn eerste volle jaar gehad en ontwikkelt zich naar wens en verwachting. Voor het volgende jaar zijn extra aanpassingen aan het gebouw gedaan om ruimte te maken voor een peutergroep die net als de rest van de school, alle dagen van de week open kan zijn. Dit is een belangrijke ontwikkeling met betrekking tot de wens om steeds meer instroom van onderuit te realiseren.

Fase-4, voor studenten van zestien tot en met eenentwintig jaar, heeft ook zijn eerste jaar gehad en heeft ons als school veel nieuwe inzichten gegeven. Er is besloten om dit experiment niet voor te zetten, maar de ervaringen en resultaten te integreren in de school als geheel. Dat betekent dat er in het volgend schooljaar ontwikkelingen te zien zullen zijn die voortborduren op Fase-4.

De professionalisering van het Zorg-voor-Welzijn-domein in school zet zich voort. Vraagstukken binnen de pedagogische driehoek en/of binnen Zorg-voor-Welzijn-trajecten kunnen met meer inzicht en daadkracht worden opgepakt. Ook het contact met de ouders krijgt daarin steeds meer een functionele waarde ten behoeve van de ontwikkeling en de begeleiding van de student.

Het leerlingvolgsysteem is meer en meer een instrument geworden van de dossierhouder en de student samen. Het participeren in het rapporteren over de eigen ontwikkeling is steeds meer een gebruikelijk en gedeeld goed binnen de school. We zijn ook begonnen om het leerlingvolgsysteem meer in te zetten voor de leerlingadministratie.

Jaarverslag KDV

De peutergroep valt formeel onder de wetgeving kinderdagopvang en is een integraal onderdeel van ons 'brede school'-concept. De school is geopend van 8:15 uur tot 17:00 uur. De peutergroep is geopend van 8:30 tot 12:30 uur. Er is plaats voor zestien kinderen in de leeftijd van twee tot vier/vijf jaar. De deur naar de ruimte voor primair onderwijs staat regelmatig open, wat zorgt voor een goede integratie en een milde overgang naar het P.O. Op dit moment zijn er zeven kinderen die minimaal twee ochtenden komen tot maximaal vier; dus er is ruimte voor groei.

De buitenruimte, in de vorm van een omheinde tuin, is een gedeelte van de bosrijke tuin van de school. Tijdens de klusdagen hebben ouders zich ingezet om een hekje en een zandbak te maken. Later zijn daar nog een schommel en een kleine glijbaan bij gekomen. De peuters gaan hier zelfstandig en met veel plezier naar toe. De peuters maakten ook vaak uitstapjes naar de buitenruimte van het P.O. Daar is een grote zandbak, een trampoline, een waterpomp. Ze genieten daar enorm van water en zand. De trampoline is ook geweldig. Als de grotere studenten zelf springen staan de peuters vaak op een rijtje met veel respect de kunst af te kijken.

Het liefste wat de kinderen doen is het samenspelen met de trein en de keuken. Ze maken een restaurant en eten daar hun hapje of er wordt een gevangenis gemaakt. Er is ook altijd de mogelijkheid om te schilderen en de knutselpullen, inclusief scharen, staan altijd klaar.

De peuters eten halverwege de ochtend een hapje wat van thuis wordt meegenomen. Dit geeft vaak aanleiding tot nieuwsgierigheid en naast het delen van lekkernijen is er, rekening houdend met diëten, een levendige ruilhandel ontstaan.

Halverwege dit jaar kreeg de school een prachtig natuurlijk-ogend klimrek in de tuin, met touwen en een hoge glijbaan. Vanaf dat moment konden de peuters zelf gaan (leren) klimmen en konden ze ook hier zien wat anderen voor kunsten uithaalden. Afkijken is leren, toch!?

Er is geen bemiddelingskring (BMK) voor de peuters. conflicten worden in het moment opgelost met ondersteuning van de leidster. Het meestvoorkomende leermoment voor peuters was het delen van speelgoed. Er is lang en vaak samen gepiekerd over wat een goede oplossing is op dat moment. Omstebeurt of loten? En hoelang dan? Kunnen we de klok erbij pakken? Het is een terugkerend probleem en de oplossing is ook iedere keer anders.

Jaarverslag BSO

De buitenschoolse opvang is integraal onderdeel van ons 'brede school'-concept. De school is geopend van 8:15 uur tot 17:00 uur. Daarvan is twee uur, van 15:00 tot 17:00 uur, BSO-tijd. Het aantal kindplaatsen-BSO is 80.

De BSO-oudercommissie is een integraal onderdeel van de ouderkring en BSO-gerelateerde zaken worden als een separaat agendapunt in de ouderkring behandeld. Voorzitter van de BSO-oudercommissie was voor de periode van dit jaarverslag Jolien Reddingius. De notulen van de ouderkring zijn voor de ouders via een beveiligd deel van internet beschikbaar.

BSO De Ruimte is geregistreerd bij het Landelijk Register onder nummer: 133868205.

Op onze website, www.deruimtesoest.nl, staat het inspectierapport BSO voor 2016. De brief van de gemeente waarin de inspecteur meldt dat wij voldoende maatregelen hebben genomen om weer te voldoen aan de Wet kinderopvang, ligt ter inzage op school.

BSO De Ruimte is ook aangesloten bij de Klachtencommissie kinderopvang en bij de Klachtenkamer oudercommissie kinderopvang. Ook voor 2016 hebben wij weer de klachtenvrijbrieven van het IKK ontvangen. Deze zijn te vinden in de bijlage van dit verslag. Voor vragen en informatie, ga naar:
<https://www.klachtenloket-kinderopvang.nl/>

Ons is medegedeeld dat de klachtencommissie vereenvoudigd zal worden. Daarover hebben wij de ouders ingelicht en de berichten van de overheid daarover zijn terug te vinden op onze website.

Groei

Het schooljaar 2016-2017 heeft voor een aantal verrassingen gezorgd. Gemiddeld is de school voor het eerst sinds lang niet gegroeid. Er zijn wel veel nieuwe studenten ingestroomd, maar er is een groter aantal uitgestroomd. Dit is het effect van de steeds groter wordende groep in de leeftijd van twaalf tot achttien jaar. De doorstroom is daarom korter en elk jaar zal een groot aantal uitstromen naar vervolgonderwijs of anderszins.

We zijn begonnen met een aantal studenten van rond de 140 en geëindigd met 174. Vervolgens stroomde er ruim 40 uit en dat resulteerde in een startaantal voor het volgende schooljaar van 132. Naast de reguliere doorstroom en het jaarlijkse aantal studenten wat overstapt op ander onderwijs, gaf dat een lager saldo dan was geprognosticeerd.

De groei van de school in de ruimste zin is ook te zien aan het aantal en soort activiteiten wat door de studenten en stafleden buiten de muren van de school wordt ondernomen. Het is bijvoorbeeld steeds meer een gewoonte onder studenten om op excursie te gaan, stage te lopen en/of (buitenlandse) reizen te maken of voor studiedoeleinden in het buitenland te verblijven.

Om de groei van de school te ondersteunen zijn we jaarlijks aanwezig op scholenmarkten, organiseren we open dagen, onderhouden we onze website en zoeken waar mogelijk gelegenheid voor positieve uitingen over onze school in de (multi-) media. Daarnaast is er hard gewerkt aan de bouw van een nieuwe website, die in het najaar van 2017 zal worden gelanceerd.

Voor de groei is ook de start van de peutergroep van groot belang. We zien nu nog dat ouders separaat kiezen voor de 'democratische' peutergroep en vervolgens hun kind toch onderbrengen in het regulier onderwijs, maar er waren ook een aantal ouders die zich na korte tijd bedachten en terugkwamen naar De Ruimte.

De samenwerking met projecten en ondernemingen door middel van verhuur van het schoolgebouw, buiten schooltijd, werd steeds weer opgezocht. Ruimtes worden verhuurd aan organisaties voor een breed scala aan trainingen, lezingen en vergaderingen.

Ouderparticipatie

Open dagen

Er zijn vijf open middagen geweest, waarop ouders met hun kinderen werden uitgenodigd. Ze werden geïnformeerd over de visie en werkwijze van de school en kregen een uitgebreide rondleiding door studenten, stafleden en ouders om de school te kunnen ervaren. Vanwege de grote belangstelling, en om ervoor te zorgen dat iedereen kon krijgen wat hij zocht, zijn er ook een aantal inspiratiedagen georganiseerd voor algemeen geïnteresseerden.

Ouderkringen

Gemiddeld een keer per zes weken komt de ouderkring bij elkaar, zo ook in het afgelopen schooljaar. Naar behoefte van de ouders worden deze avonden gevuld met een thema en soms met het bespreken van bepaalde onderwerpen die spelen in de school en/of in het gezin. Voor de nieuwe ouders zijn er aparte informatieavonden om het reilen en zeilen van het democratisch onderwijs bekend te maken. Het doel is dan met name om de integratie van nieuwe ouders te vergemakkelijken. Voor de koppeling met het bestuur wordt in de ouderkring een afgevaardigde gekozen die zitting neemt in het bestuur.

Oudercafé

Ouders kunnen van 8.30 tot 9.15 op school zijn, en even bij hun kind blijven of een vraag stellen aan een van de begeleiders. Aangezien er bij ouders behoefte bleek te zijn om met elkaar van gedachten te wisselen over het schoolconcept, is er ruimte gecreëerd voor een oudercafé. Dit jaar werd dat op wekelijkse basis georganiseerd door ouders.

Pedagogische driehoeksgesprekken

Minstens een keer per jaar vinden de zogenaamde pedagogische driehoeksgesprekken plaats, waarin studenten, hun ouders/verzorgers en stafleden samen komen om te beeldvormen over de ontwikkeling van de student. Er wordt ruim de tijd genomen voor elke student en ouders krijgen de ruimte om vragen te stellen en kunnen, als de ontwikkeling van de student dat vraagt, met de student en de stafleden tot een gezamenlijk besluit komen.

De Ruimte Inzicht, nieuwsbrief

Wekelijks komt de digitale nieuwsbrief 'De Ruimte Inzicht' uit, een document voor en door ouders (en anderen) gemaakt. Hierin staan o.a. de agenda voor de komende week, verhalen, aankondigingen van evenementen, en foto's van door stafleden, studenten en ouders ingebracht. Alle schriftelijke communicatie gaat via de nieuwsbrief,

zodat ouders één overzichtelijk informatiekanaal hebben en weten waar ze het laatste nieuws kunnen vinden.

Feestavonden

Twee keer dit jaar was er een groot feest; voor de kerstvakantie en aan het einde van het schooljaar. Studenten en hun familie waren daarvoor uitgenodigd. Ouders participeerden door eten mee te nemen en mee te helpen, of bijvoorbeeld door muziekkuitvoeringen te begeleiden.

Ouderparticipatie

Ouders worden actief uitgenodigd om te participeren in de school. Dit kan op verschillende manieren: een aantal keer per jaar zijn er klus- en tuindagen, en een keer per jaar de zogenaamde K3-dagen: drie dagen klussen, kletsen en kamperen. De ouders die kwamen, geven aan het erg waardevol te vinden om zo mee te helpen aan het verbeteren van de school en elkaar beter te leren kennen. Ook kunnen ouders tijdens schooldagen als klusouder aanwezig zijn; er is altijd wel wat te klussen en voor ouders is dit meteen een kans om een kijkje in de school te nemen. Als ze willen kunnen ze ook een kring bijwonen, om zo meer bekend te raken met het schoolconcept.

Daarnaast kunnen ouders hun expertise inbrengen door als vrijwillige of betaalde leerkracht lessen aan te bieden binnen de school. Dit aanbod ontstaat altijd vanuit een vraag van studenten.

Ontwikkeling staf en (gast)docenten

De inrichting van het onderwijs valt onder de verantwoordelijkheid van stafleden en gastdocenten en de begeleiding en organisatie van de school wordt verzorgd door stafleden, aangevuld met gastdocenten. Stafleden zijn ook onderdeel van de schoolkring. Dit jaar is opnieuw de stafteamkring opgericht om als team tijd te kunnen besteden aan de interne kwaliteit van het team. Het stafteam komt twee keer per maand buiten schooltijd bijeen om af te stemmen over lopende zaken, om te bespreken wat het functioneren van het team verder zou kunnen verbeteren en om samen te onderzoeken wat de school kan helpen om zich verder te ontwikkelen.

Dit schooljaar zijn er vier visiedagen geweest waarop studenten samen met stafleden en gastdocenten praten over de visie van de school. Uit deze visiedagen kwamen initiatieven en voorstellen om het beleid van de school aan te passen voort. Onder schooltijd was er de beeldvorming- en visiekring (BVK) op vrijdagmiddag om met elkaar allerlei beleidskwesties te bespreken en voorstellen voor de schoolkring voor te bereiden.

In mei deden alle stafleden een thesis voor de schoolkringleden en in juni hebben wederom de verkiezingen voor de stafleden van het nieuwe jaar plaatsgevonden. De schoolkring heeft alle stafleden gevraagd volgend jaar opnieuw deel uit te maken van de schoolgemeenschap. In grote lijnen is de bezetting hetzelfde gebleven een aantal stafleden heeft tijd ingeleverd om ruimte te maken voor nieuwe stafleden die meer dagen aanwezig wilden zijn. Het aantal stafleden is per saldo niet gegroeid en zal naar verwachting niet meer groeien totdat het studentenaantal gemiddeld de 160 per jaar zal overstijgen.

Docenten en supervisie

Dit jaar was er meer dan 80% dekking voor de vakken die studenten bestudeerden, echter door het verloop onder de docenten in dit schooljaar, was de kwaliteit niet altijd 100%. Voor het huidige schooljaar is dat weer op het gewenste niveau gebracht. Naast de docenten die elke week aanwezig zijn, waren er een aantal 1e-graads docenten die zorgen voor supervisie over de vakken waarvoor niet elke week een 1e-graads docent op school is. De supervisie docenten kwamen een aantal keer per jaar op school om te praten met de docenten en met de studenten die zich voorbereiden op het staatsexamen in dat jaar.

Deze constructie maakt het mogelijk om voor een zeer breed aantal vakken de voorbereiding op het staatsexamen te kunnen waarborgen, alsmede de goedkeuring van de onderwijsinspectie daarvoor te verkrijgen.

Stagiaires

Om de bezetting compleet te maken en ook om een bijdrage te leveren aan de opleiding van nieuwe docenten worden er jaarlijks stagiaires gezocht. Zo hebben we dit jaar stagiaires gehad voor kunst, sport, geschiedenis, Spaans en Engels.

Trainee staflid

Voor mensen die een functie als staflid ambiëerden, is er een traject beschikbaar. Als er de verwachting is dat er uitbreiding nodig zal zijn of als iemand vaste invalkracht kan zijn, kan de gegadigde een jaar meelopen als trainee-staflid. Na dat jaar wordt bepaald of hij mee kan doen met de stafverkiezingen. Dit jaar waren er geen trainees.

Beheer, gebouw en terrein

Ons schoolgebouw is in de jaren zeventig gebouwd. Het was toen een tweedehands gebouw dat vanuit de havens van Rotterdam hierheen is gebracht. Een aantal delen, zoals de bewegingsruimte en het atelier is er door de toenmalige eigenaar aan toegevoegd.

Voordat wij als school hier kwamen werd het gebouw door een religieuze stichting gebruikt. Wij zijn er in november 2002 ingetrokken nadat het ruim vier jaar leeg had gestaan. Het was een gebouw en terrein met een enorm achterstallig onderhoud en dat heeft ons in de afgelopen twaalf jaar goed beziggehouden. Met veel (financiële) hulp van de eigenaar zijn we ondertussen in een situatie gekomen waarin het gebouw in redelijke staat van onderhoud verkeert en het terrein stap voor stap opgeknapt en in gebruik genomen is.

Voor de toekomst zijn er nieuwbouwplannen in ontwikkeling. Deze nieuwbouw gaat hand in hand met een uitbreiding van de inrichting van het onderwijs omdat we dan spreken van een 'brede school' en dat betekent een school met een open structuur naar de maatschappij. Diverse soorten werkplaatsen en ambachten zullen dan onderdeel uitmaken van de school. Studenten krijgen een brede mogelijkheid aangeboden om in de praktijk te leren. We denken daarbij aan kleine ambachten, een theehuis, sportruimte, theaterschool, atelier, een biologische (buurt-)winkel, vergaderruimte en dergelijke.

Alle Ruimte

Onder de naam Alle Ruimte worden de verschillende ruimtes in school, buiten schooltijd, verhuurd aan derden. Alle Ruimte is een leerbedrijf in ontwikkeling. Het is onze wens dat er via Alle Ruimte steeds meer gelegenheid komt voor studenten om praktijkgericht te leren. Het is een voorloper van de brede school en daarnaast zorgt Alle Ruimte voor extra inkomsten voor de school.

Beheer

Het onderhoud en beheer van het gebouw en de inventaris is onderdeel van de school als onderneming. Schoonmaak en klein onderhoud wordt dagelijks verzorgd. Diverse ouders spelen daar een actieve rol in, soms als professional en soms als vrijwilliger. Een dag op school komen klussen is een mooie gelegenheid om de sfeer te proeven en met eigen ogen te zien hoe de school reilt en zeilt. Voor ouders geeft het voldoening om deel te nemen aan en meer betrokken te zijn bij de school en het leven in de school. Voor de school is het een zeer belangrijk kapitaal en een noodzakelijk proces. Zonder de inzet en betrokkenheid van de ouders kan de school veel dingen niet realiseren.

Balans 2015-2016

Stichting De Ruimte Soest

ACTIVA	31-07-2017	31-07-2016
Vaste Activa		
Materiële activa	0	13.317
Vlottende Activa		
Vorderingen	12.664	8.158
Liquide middelen	8.126	31.204
Voorschot stafleden	1.000	2.011
Overlopende activa		
Totaal	<u>21.790</u>	<u>54.690</u>
PASSIVA		
Eigen vermogen		
Reserve	-78.025	-88.625
Toevoeging aan reserve	7.005	10.600
	<u>-71.020</u>	<u>-78.025</u>
Voorziening		
Langlopende schulden	50.000	70.875
Kortlopende schulden	42.810	61.840
Overlopende passiva		
Totaal	<u>21.790</u>	<u>54.690</u>

Vastgesteld tijdens de bestuursvergadering van 12 oktober 2017

Toelichting op de balans

Algemeen

Waarderingsgrondslagen

De waarderingsgrondslagen zijn hierna uiteengezet bij de toelichting op de afzonderlijke posten. Voor zover ter zake niets is vermeld, geschiedt de waardering tegen nominale waarde.

Toelichting op de afzonderlijke posten

Materiële vaste activa

De materiële vaste activa worden gewaardeerd op verkrijgingsprijs onder aftrek van daarop gebaseerde lineaire afschrijvingen met in achtneming van de geraamde levensduur en restwaarde van de betreffende activa. Zo nodig vindt afwaardering plaats op lagere bedrijfswaarde of opbrengstwaarde.

Eigen vermogen

Het eigen vermogen is door het resultaat gestegen.

Overige reserves

Saldo per 31 juli 2016	-78.025
Toevoeging uit winstbestemming	7.005
Saldo per 31 juli 2017	-71.020

Staat van baten en lasten

01-aug-17	realisatie				begroting		realisatie
	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	16-17	
Baten							
Ouderbijdragen	375.946	481.342	512.522	528.214	649.263	591.529	
Kijkstudenten	16.395	22.346	20.785	26.975	14.000	13.096	
Gebruikers gebouw	116.143	63.341	59.219	37.349	41.082	32.187	
Donaties				622	-	3.595	
Extra Activiteiten	1.132	398	0	7.777	6.000	7.521	
Div baten/lasten	5.545	2.543	-2.368	-10.564	-	8.884	
Totaal baten	515.161	569.970	590.158	590.373	710.345	656.812	
Lasten							
Afschrijving gebouw		28.551	28.551	29.512			
Huur	166.295	125.441	137.524	138.348	137.819	138.625	
Energie	23.284	26.138	25.165	29.294	25.000	29.141	
Belastingen & verz.					8.000	3.170	
Stafkosten	233.967	261.263	301.286	284.043	399.048	377.369	
Schoonmaak	7.206	10.906	11.244	10.967	5.472	6.791	
Schoolmiddelen	15.092	20.454	21.403	19.938	41.296	29.348	
Vernieuwing en onderhoud	52.727	41.673	38.916	21.971	22.631	21.610	
Alle Ruimte-kosten		29.340	26.098	19.749		1.296	
Verzekeringen	1.130	3.513	3.483	3.601	1.417	1.517	
Bestuurskosten	0	753	889	1.148	886	1.084	
Boek lancering					1.000	4.028	
Rente en bankkosten	7.825	5.182	7.030	4.744		660	
Kosten kantoor alg		8.929	11.665	12.201	12.920	10.354	
Kosten huishoud	0	4.620	2.821	4.257	4.832	2.342	
Totaal lasten	507.526	566.763	616.075	580.577	660.311	627.335	
Resultaat	7.635	3.207	-25.917	10.600		29.477	

Toelichting op de staat van baten en lasten

Doordat het grootboekschema is aangepast om in een betere budgetbewaking te voorzien, zijn bepaalde kosten en baten anders geboekt. Het overzicht geeft daar inzicht in doordat bedragen op een andere post terug te vinden zijn.

Baten

– *Ouderbijdragen*

Door de verlaging van het gemiddeld aantal studenten, in feite door de uitstroom van studenten gedurende het jaar, is de ouderbijdrage lager dan verwacht. Ook de opbrengsten uit de kijkdagen zijn lager en dat klopt met de aanwas van nieuwe studenten die lager was dan gewenst.

– *Gebruikers gebouw*

Het aandeel van 'Gebruikers gebouw' is iets lager dan begroot omdat de verhuur aan derden fluctueert door de wisselende gebruikers.

– *Donaties en extra activiteiten*

Door donaties en extra activiteiten, met name de gezinscursus sociocratie en de ontscholingscursus voor ouders, is het totaal aan baten aanmerkelijk hoger dan begroot.

– *Diverse baten en lasten*

Een extraatje van onbekende oorsprong.

Lasten

– *Huur*

De huurlast is verhoogd met de jaarlijkse indexering.

– *Energie*

Met name het gasverbruik is onverwacht hoog geweest. De geïnstalleerde pelletkachel heeft helaas nog niet veel branduren kunnen maken, maar daarnaast hebben het vermoeden dat een hoeveelheid gas is weggestroomd door een lek in een van de afbraakgebouwtjes. Deze gebouwtjes zullen in januari 2018 geheel worden verwijderd.

– *Stafkosten*

De vergoeding voor begeleiders is nog onder de norm. Het is het streven van de stichting om de vergoeding, gekoppeld aan het aantal studenten, door te laten groeien tot die marktconform is. De meerjarenbegroting is zodanig opgesteld dat we dat peil

bereiken op het moment dat de school elk jaar minimaal 160 studenten heeft. Dat het bedrag veel lager is dan begroot, is te danken aan niet-gewerkte dagen door staf en docenten.

– *Schoolmiddelen*

De schoolkring heeft haar budget niet geheel gebruikt, de studenten zijn heel zuinig met hun geld.

– *Alle Ruimte kosten*

Omdat de vergoedingen voor Alle Ruimte-staf nu onder stafkosten worden geboekt valt deze post terug naar slecht operationele kosten.

– *Boeklancering*

De boeklancering, 'Van Verveling tot Vervulling', was een groot succes en de boekverkoop heeft de kosten ruimschoots gedekt.

Tussentijds verslag huidig schooljaar 2017-2018

Dit jaar zijn we opnieuw gesteld voor een speciale uitdaging. De uitdaging om ons product met een verminderd budget, maar met het aanhoudend streven naar een steeds weer verbeterde kwaliteit, aan te bieden. Wij streven ernaar om dit jaar extra veel nieuwe studenten aan te trekken, zodat we doorgroeien naar de 160 en daar voorbij.

De sfeer is erg goed en steeds meer studenten hebben een positieve en optimistische grondhouding waardoor nieuwe studenten makkelijk integreren. Het effect is dat nieuwe studenten snel integreren en begrijpen hoe deze school werkt en wat er van hen verwacht wordt.

De peutergroep telt ondertussen ook mee in de groei. Eerst was de groei bij de peuters gericht op het aantal, maar nu komen steeds meer peuters langere dagen en meer dagen op school. Het originele peutergroepmodel met opvang voor de ochtend is op natuurlijke wijze aan het omvormen naar voorschool.

Naast de peutergroep heeft ook de pilot Fase-4 een heel jaar gedraaid. Aan het eind van het vorig school jaar heeft de evaluatie opgeleverd dat deze vorm (nog) niet door wil zetten. Op dit moment lijkt het beter om de ervaringen en nieuwe inzichten in de school als geheel te implementeren. Als gevolg daarvan is een nieuw initiatief gestart onder de naam 'Werk aan de Winkel'. Voor Werk aan de Winkel is de kleine zaal elke dag gereserveerd zodat studenten daar in rust en stilte kunnen werken aan hun studie of andere projecten. Er is een wisselende bezetting van stafleden en docenten aanwezig voor de begeleiding en tegelijkertijd werken studenten er in grote mate zelfstandig. In de loop van de eerste maanden van dit jaar zien we steeds meer studenten en docenten hun werkzaamheden verplaatsen naar de kleine zaal, dus we zijn zeer optimistisch gestemd.

Prognose schooljaar 2018-2019

In de financiële prognose voor de school met betrekking tot de komende jaren gaan we uit van de volgende uitgangspunten:

- ❖ De vergoeding voor de staf, gekoppeld aan het aantal studenten, moet verder groeien richting een marktconforme vergoeding;
- ❖ De groei, of eventuele stagnatie, van het aantal studenten dient door te werken in de financiële middelen voor schoolmiddelen en groei in stafaantal en docenten;
- ❖ Helder inzicht in de benodigde stafkosten en kosten voor overige ondersteuning;
- ❖ Verdere ontwikkeling van de liquiditeitssituatie en dat betekent: gemiddeld meer geld op de bank voor het voldoen van de financiële verplichtingen. In het schooljaar 2017-2018 worden de laatste obligaties geheel afgelost.
- ❖ Verbetering vermogenspositie door een jaarlijks resultaat van 10%.
- ❖ Financiële en organisatorische voorbereidingen op de start van het eerste gebouw van de Nieuwe Ruimte.

Inkomsten

Het totaal aan primaire inkomsten voor 2018-2019 is begroot op 616.837 euro. Dat is ruim 53.000 meer dan voor dit jaar is begroot. Daarbij is uitgegaan van een indexering van de ouderbijdrage met 1,5%.

De opbrengsten uit gebruik door derden, via Alle Ruimte, zijn voor 20.130 euro ook weer opgenomen in deze begroting. Dit is wederom gematigd in vergelijking met de begroting van het voorgaande jaar omdat we steeds minder afhankelijk willen zijn van inkomsten uit andere bronnen. Daarnaast zal de school zelf steeds meer gebruik maken van de ruimtes en dan is er minder plek voor derden.

In augustus 2018 verwachten we te starten met ruim 150 studenten. Met de opstart van de nieuwe website met daarin moderne marketingtechnieken en -inzichten, kunnen we meer mensen uit onze doelgroep(en) bereiken. We verwachten meer bezoekers op de open dagen en van daaruit ook meer inschrijvingen. We verwachten, door de stijgende groei en toevoeging van de peutergroep, dat het totaal aantal studenten in de komende jaren richting 200 groeit.

Uitgaven

De stafkosten zijn direct gerelateerd aan het aantal studenten en zullen elk jaar percentueel stijgen in de richting van een marktconforme vergoeding.

De kosten voor schoolmiddelen zijn direct gerelateerd aan het aantal studenten en worden uitgedrukt in een percentage per jaar, zodat we ook daarin ontwikkelen naar een marktconform niveau.

Overige ontwikkelingen

De samenwerking met de gemeente Soest, het onderwijs in Soest en de zorginstellingen ontwikkelt zich stap voor stap. We zijn als school ondertussen geheel geaccepteerd in Soest en worden gelijkwaardig benaderd en betrokken in de spelende onderwijsperikelen. Ook de gemeente Soest heeft haar verschillende zorginstanties anders moeten organiseren, waardoor scholen slechts één contactpunt hebben voor alle mogelijke hulp die geboden kan worden aan de school, de student en de ouders/verzorgers.

Vanwege de extra belasting en kosten als uitvloeisel van de GGD-inspectie op de BSO, zijn we geneigd om opnieuw te kijken naar de meerwaarde van het hebben van een functionele BSO. We denken voor het begin van het volgende schooljaar een keuze gemaakt te hebben om op de ingeslagen weg door te gaan, dan wel uit te breiden of helemaal te stoppen met de BSO.

De Nieuwe Ruimte

Op dit moment is het proces rondom het ontwerpplan voor de benodigde wijziging aan bestemmingsplan in volle gang. B&W hebben het wijzigingsplan goedgekeurd. De omwonenden hebben hun zienswijzen ingediend. Nu wordt het antwoord, in de vorm van aanpassingen, in het wijzigingsplan verwerkt en daarna zullen B&W het voorleggen aan de gemeenteraad. Als de gemeenteraad het plan heeft vastgesteld, begint de tijd voor bezwaar en beroep. Indien er bezwaar wordt ingediend en beroep wordt gedaan, gaat de Raad van State daarnaar kijken en daarna is de vaststelling definitief. Vervolgens kan de eerste omgevingsvergunning worden aangevraagd.

Op dit moment zijn we intern in beraad om ervoor te zorgen dat alle betrokkenen opnieuw ingelicht zijn over de plannen en wensen. We gaan een werkgroep oprichten die de leiding neemt over het proces dat gaat leiden tot de start van de nieuwbouw in de vorm van de aanvraag van de eerste omgevingsvergunning.

Wij hopen nu dat we kunnen beginnen met de bouw in de loop van 2019. Wij denken daarbij aan het gebouw voor de ambachten, maar ook de gymzaal en een eigen gebouw voor de peutergroep staan hoog op het verlanglijstje.

Leerbedrijven

In het licht van de ontwikkeling van de school zullen leerbedrijven zich steeds meer gaan vormen. Enerzijds doordat studenten van elders bij ons komen leren en anderzijds omdat er steeds meer vraag komt naar bedrijfsmatige ondersteuning voor bijvoorbeeld de verhuur van Alle Ruimte. Door de verhuur aan derden is deze ontwikkeling gestaag en is bijvoorbeeld de catering en parkeerwacht voor een aantal gebruikers al verzorgd. Daarnaast willen we met de school-leer-winkel steeds meer eigen producten gaan aanbieden aan studenten en ouders.

Ouderparticipatie

Deze school is onder andere bijzonder omdat ze door een groep ouders is opgericht. We willen graag steeds opnieuw kijken hoe en waar ouders kunnen participeren in het samen-school-maken.

Prognose 2018-2020 Democratische School De Ruimte

Inkomsten			2018-2019	2019-2020
Primair			616.837	730.258
Secondair			26.730	25.377
	TOTAAL inkomsten		643.567	755.635
Uitgaven				
Locatiekosten			198.288	201.263
Ingehuurde krachten			342.413	406.980
Financiele kosten			1.460	1.481
Schoolmiddelen			31.024	35.342
Operationele kosten			15.359	15.589
	TOTAAL uitgaven		588.544	660.655
	RESULTAAT		55.024	94.980
			8.55%	12.57%

Bijlage Klachtenbrief



de geschillencommissie

STICHTING DE RUIMTE SOEST
Insingerstraat 39
3766 MA SOEST

Tegen deze organisatie zijn in 2016 geen geschillen ingediend bij de Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen.

CERTIFICAAT SAMEN WERKEN AAN KWALITEIT 2016

