



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

**UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK  
NIET BEKOSTIGD PRIMAIR ONDERWIJS**

**DEMOCRATISCHE SCHOOL DE RUIMTE PO**

**TE SOEST**

School:	Democratische School De Ruimte PO
Plaats:	Soest
BRIN-nummer:	29TU
Datum uitvoering onderzoek:	15 mei 2018
Datum vaststelling rapport:	11 september 2018



## INHOUD

<b>1</b>	<b>UITKOMST ONDERZOEK DEMOCRATISCHE SCHOOL DE RUIMTE PO TE SOEST .....</b>	<b>3</b>
	DE ONDERZOEKSCRITERIA .....	3
<b>2</b>	<b>BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND KWALITEITSASPECT EN ONDERZOEKSCRITERIUM .....</b>	<b>5</b>
2.1	INLEIDING.....	5
2.2	KWALITEITSASPECTEN EN ONDERZOEKSCRITERIA .....	5
<b>3</b>	<b>SAMENVATTEND OORDEEL .....</b>	<b>18</b>
	<b>BIJLAGE BIJ HET ONDERZOEKSKADER.....</b>	<b>19</b>



## 1 **Uitkomst onderzoek Democratische School De Ruimte PO te SOEST**

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op de Democratische School De Ruimte voor primair onderwijs te Soest (hierna: De Ruimte PO).

De Ruimte is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 15 mei 2018.

De inspectie beoordeelt en waardeert de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het onderzoekskader niet bekostigd primair onderwijs 2017 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het onderzoekskader niet bekostigd primair onderwijs 2017 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoekscriteria die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoekscriteria sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van de organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geeft het oordeel op de onderzoekscriteria duidelijkheid of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan studenten in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van de onderzoekscriteria die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Stimulerend toezicht en nalevingstoezicht gaan 'hand in hand', omdat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of De Ruimte PO nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet 1969.

Het verschil tussen nalevingstoezicht en stimulerend toezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van stimulerend toezicht; is dat echter een norm die wel samenvalt met een wettelijk voorschrift dan is er sprake van nalevingstoezicht.

### **De onderzoekscriteria**

De onderzoekscriteria die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de studenten voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De studenten krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is;



4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt studenten in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de studenten zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. Studenten met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.
7. De ontwikkelresultaten van de studenten liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.
8. De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO PO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van studenten en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over De Ruimte primair onderwijs die bij de inspectie aanwezig zijn.
- schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met het bevoegd gezag, de directie, leraren en studenten zijn gevoerd.

### **Opzet van de rapportage**

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot de beoordeling is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het samenvattend oordeel van de inspectie en tevens het oordeel of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 15 mei 2018 op De Ruimte PO heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.



## 2 Bevindingen en oordelen per onderliggend kwaliteitsaspect en onderzoekscriterium

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel over alle kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria, gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

### 2.1 Inleiding

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van De Ruimte PO en de schriftelijke informatie die is vermeld op de website van de school. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Het betreft met name:

- Schoolplan, Beleid en visie van democratische school De Ruimte, 2013-2018
- Schoolgids 2017-2018 van Democratische school De Ruimte
- Jaarverslag en jaarrekening Stichting de Ruimte Soest 2016-2017
- Ingevulde vragenlijst voor inspectie NBO B3: De Ruimte PO, schooljaar 2017-2018

Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 15 mei 2018 ongeveer 40 leerplichtige studenten bij De Ruimte PO staan ingeschreven.

Dit rapport verantwoordt de onderzoekscriteria voor primair onderwijs. Voor het voortgezet onderwijs is een afzonderlijk rapport opgesteld.

### 2.2 Kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria

#### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de studenten voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO, art. 8 leden 1 t/m 3 en 9 WPO, art. 9 leden 1 t/m 7, 9 en 11 WPO en bijlage bij het Besluit vernieuwde kerndoelen WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**

De vaststelling of het leerstofaanbod studenten voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van zes subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen\*;
- 1.2 Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen\*;
- 1.3 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt\*;
- 1.4 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling\*;
- 1.5 De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) studenten;
- 1.6 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten\*.



### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De zes subcriteria zijn positief beoordeeld.

#### *Toelichting*

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod merkt de inspectie het volgende op.

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de studenten zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Studenten verschillen echter in mogelijkheden en de wijze waarop zij hun inzichten opbouwen, hun mentale modellen construeren en hun kennis vergroten. Het is aan de scholen hoe zij met die verschillen omgaan (subcriterium 1.5 – stimulerend). Een negatief resultaat op dit subcriterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de studenten hun leerplicht kunnen vervullen op De Ruimte PO.

#### **Subcriteria 1.1, 1.2 en 1.3**

**Het aanbod in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen\*. De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt\*.**

#### *Bevindingen*

De Ruimte PO beschrijft in het schoolplan haar visie op onderwijs en leren en wat dit betekent voor de inrichting van het onderwijs. In de door De Ruimte PO aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde en tevens hoe het aanbod (impliciet) leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen.

Met behulp van de Studentenmonitor, een digitaal programma dat alle kerndoelen van het primair onderwijs bevat, wordt per leerling bijgehouden welke doelen op het gebied van Nederlandse taal en rekenen-wiskunde worden beheerst. Op basis daarvan biedt de school het leerstofaanbod systematisch aan voor de doelen die nog niet worden beheerst. De school gebruikt onderdelen van het reguliere methodisch aanbod en ander digitaal lesmateriaal. Daarnaast heeft de school zelf een rekenaanbod ontwikkeld, waarmee studenten in een periode van twintig weken de lesstof tot en met groep 8 kunnen doorlopen. De kerndoelen vormen hierbij het uitgangspunt.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1, subcriterium 1.2 en subcriterium 1.3 positief omdat de studenten gelet op de genoemde bevindingen langs de kerndoelen worden geleid en daarmee de referentieniveaus worden bereikt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

#### **Subcriterium 1.4**

**De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling\*.**

#### *Bevindingen*

In de door De Ruimte PO aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod dat gericht is



op een brede ontwikkeling. In de beschrijving van De Ruimte PO is een directe relatie gelegd tussen de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen en de wijze waarop dit in de praktijk wordt gerealiseerd.

De school beschikt over een breed pallet aan leerbronnen waarmee aan de kerndoelen die betrekking hebben op de brede ontwikkeling kan worden voldaan. Het gaat hier om leermiddelen, inbreng van deskundigheid van personen en de (leer)omgeving van de school.

De Ruimte PO voegt aan de kerndoelen zeven eigen streefdoelen toe. Het betreft zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, sociaal gedrag, zelfmotivatie, realistisch zelfbeeld, initiatiefrijk functioneren en welbevinden. Deze onderwerpen zijn verweven met het onderwijsleerproces en hebben als doel vaardigheden te ontwikkelen waarmee de school haar studenten op de toekomst wil voorbereiden. Uit de studentendossiers, gevoerde gesprekken en de lesobservaties blijkt dat gericht aan de uitvoering wordt gewerkt.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

#### **Subcriterium 1.5**

##### **De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) studenten.**

#### *Bevindingen*

De leerbronnen waar de school over beschikt, bieden een ruime keuze aan de studenten om een bij hun mogelijkheden en vragen passende vorm te kiezen. In de dossiergesprekken, die wekelijks tot driewekelijks plaatsvinden, vindt de individuele afstemming plaats.

Tijdens de lessen is gezien dat er voor de verschillende leergebieden diverse leerbronnen beschikbaar zijn, die passen bij de individuele onderwijsbehoeften van de studenten. De leerbronnen waar de school over beschikt en de toepassing in het onderwijsleerproces bieden ruime mogelijkheden om de studenten om bij hun mogelijkheden en vragen passende vorm aan te bieden of te laten kiezen. Het recent ontwikkelde aanbod voor rekenen-wiskunde tot en met groep 8 past in de lijn van de school om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de studenten.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief omdat de school voldoende leerbronnen ter beschikking heeft voor het afstemmen op de onderwijsbehoeftes van individuele studenten.

#### **Subcriterium 1.6**

##### **De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten\*.**

#### *Bevindingen*

In de door De Ruimte PO aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.



In de beschrijving die De Ruimte PO heeft aangereikt is een directe relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop deze in de praktijk worden gerealiseerd.

In de schoolgids geeft de school aan dat gelijkwaardigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid de belangrijkste kenmerken van het schoolklimaat zijn en dat het systeem er op gericht is om studenten democratische waarden bij te brengen, waardoor studenten zich burgerschapswaarden eigen maken. Uit documenten blijkt dat de school concreet invulling geeft aan deze onderwerpen. Een actieve deelname van de studenten aan de eigen schoolorganisatie vanuit het kringenmodel leert hen participeren in de 'minimaatschappij' die De Ruimte PO wil zijn. Tijdens het schoolbezoek is vastgesteld dat de studenten op velerlei wijze hun inbreng leveren.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.6 positief. De Ruimte PO voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 2 – De studenten krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.  
Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO en art. 8 lid 9 onder a WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**

#### *Toelichting*

De wet gaat er vanuit dat studenten in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school hebben doorlopen. Daarnaast gaat de inspectie er vanuit dat het onderwijs zodanig is ingericht dat zoveel mogelijke studenten bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

#### *Bevindingen*

De studenten worden in de loop van hun verblijf op De Ruimte PO zo veel mogelijk langs de kerndoelen geleid.

De Ruimte PO heeft vaste schooltijden waarbinnen studenten per week minimaal 27 uur aanwezig moeten zijn. Zij hebben de vrijheid om hun schooltijd flexibel in te delen, maar van de studenten wordt verwacht dat zij vier dagen per week minimaal vier uur per dag op school zijn.

#### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op De Ruimte PO is er op gericht dat zoveel mogelijk studenten in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de studenten in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, kan worden voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.**





**Zie voor de wettelijke criteria art. 4c WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**

De vaststelling of het schoolklimaat tot een leeromgeving leidt die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is, vindt plaats aan de hand van vier subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de studenten\*;
- 3.2 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de studenten;
- 3.3 De leraren bevorderen dat studenten op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;
- 3.4 De leraren/de studenten handhaven de afgesproken gedragsregels.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

Alle vier subcriteria zijn positief beoordeeld. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

*Toelichting*

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO PO 2017).

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 4c WPO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van studenten. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

Een negatief resultaat op de andere drie subcriteria leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de studenten hun leerplicht kunnen vervullen op De Ruimte PO.

**Subcriterium 3.1**

**De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de studenten\*.**

*Bevindingen*

De school wil een grote nadruk leggen op het garanderen van de sociale en fysieke veiligheid van de studenten en zet hier op verschillende manieren op in. Tijdens de bijeenkomsten van de schoolkring zijn verschillende afspraken gemaakt ten behoeve van de veiligheid van iedere leerling. Gevoelens en incidenten kunnen wekelijks in de bemiddelingskring worden ingebracht. Dat geldt ook voor onenigheid tussen personen die om een oplossing vraagt. In principe wordt binnen deze kring bemiddeld tussen de ruziënde personen, maar er kan ook een sanctie worden uitgesproken.

Er kan vanuit de school tevens een traject Zorg om welzijn en veiligheid worden ingezet als de school daar aanleiding toe ziet. Voor de studenten is er een vertrouwenspersoon (van buiten de school) beschikbaar. Om te voldoen aan de wettelijke eis om objectief gegevens te verkrijgen over de veiligheidsbeleving van de studenten, gaat de school samen met andere democratische scholen verkennen hoe tot een passende bevraging kan worden gekomen die past bij de schoolsituatie. We verwachten dat De Ruimte PO uiterlijk voor 1 januari 2019 de veiligheidsbeleving op een meer objectieve wijze in kaart brengt.



*Conclusie*

Subcriterium 3.1 is positief beoordeeld.

De inrichting en organisatie van het onderwijs op De Ruimte PO is er op gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet De Ruimte PO aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

**Subcriterium 3.2**

**De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de studenten.**

*Bevindingen*

De school begeleidt de studenten in een proces van een 'gestuurde leerling' naar een 'zelfsturende leerling' die in staat is open opdrachten zelf te plannen en in te vullen. In gesprekken geven studenten aan dat zij het onderwijs op De Ruimte PO als ondersteunend voor hun ontwikkeling en voor hun zelfvertrouwen ervaren. De observaties en gesprekken tijdens het schoolbezoek hebben aangetoond dat de stafleden en de leraren waar mogelijk het zelfvertrouwen van studenten op een positieve wijze stimuleren.

*Conclusie:*

We hebben geconstateerd dat leraren het zelfvertrouwen van de studenten bevorderen. Daarmee waarderen we subcriterium 3.2 als positief.

**Subcriterium 3.3**

**De leraren bevorderen dat studenten op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.**

*Bevindingen*

Respectvolle omgang blijkt tijdens (kring)gesprekken, lessen en andere activiteiten. Daarbij stimuleren de leraren waar mogelijk en nodig dat de studenten onderling respectvol met elkaar omgaan en problemen uitpraten. De verantwoordelijkheid voor de onderlinge omgang en de omgang met volwassenen wordt daarbij zoveel mogelijk bij de studenten zelf gelaten.

*Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 3.3.

**Subcriterium 3.4**

**De leraren/studenten handhaven de afgesproken gedragsregels.**

*Bevindingen*

Discipline ligt volgens de Schoolgids ten grondslag aan de educatieve structuur. Het is de bedoeling dat studenten verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag. Volgens de Schoolgids zullen zij begrijpen, dat "er logische consequenties zijn voor zowel positief als negatief gedrag". In gevallen dat dat nodig is, wijzen de leraren de studenten op de schoolregels die de achterkant van de schoolgids sieren.

*Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 3.4.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt studenten in staat tot leren en ontwikkelen. Zie voor de wettelijke criteria art. 8 leden 1, 4 en 8 WPO en art. 9 lid 9 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee



subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk\*;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van studenten\*.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

*Toelichting*

Volgens de WPO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de studenten een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de studenten en met hun meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

**Subcriterium 4.1**

**De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk\*.**

*Bevindingen*

De Ruimte PO heeft gekozen voor de didactische aanpak waarbij de school de studenten in een proces begeleidt van een 'gestuurde leerling' naar een 'zelf gestuurde leerling' die in staat is open opdrachten zelf te plannen en in te vullen. In de visie van de school betekent dit dat studenten vragen stellen passend bij hun niveau. Tegelijk stellen we vast dat de leraren bewaken dat uiteindelijk alle vak- en ontwikkelingsgebieden aan de orde komen.

*Conclusie*

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

**Subcriterium 4.2**

**De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van studenten\*.**

*Bevindingen*

De inspectie heeft geconstateerd dat de school – in principe - leeftijdsgroepen hanteert met elk hun eigen pedagogische en didactische benadering.

De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren, als er vragen van studenten komen, gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp en dit op het ontwikkelingsniveau van de studenten afstemmen.

*Conclusie*

Uit observaties is gebleken dat het oordeel op het tweede subcriterium positief is. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van studenten zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO, art. 8 lid 1 WPO en art. 9 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a LPW'69.**

**Het oordeel op dit kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium is positief.**



### *Toelichting*

Uit de WPO volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn en dat scholen deze vastleggen. Van scholen wordt verwacht dat zij ten minste de voortgang van studenten bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen (artikel 8, eerste lid, WPO en artikel 9 WPO). Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

### *Bevindingen*

In het schoolplan is beschreven hoe De Ruimte PO de ontwikkeling van de studenten volgt. In de digitale studentmonitor komen de gegevens bij elkaar. Het betreft bereikte doelen, behaalde resultaten en gemaakte afspraken. Zowel leraren als studenten kunnen informatie aan het systeem toevoegen.

Daarmee is zowel de ontwikkeling van de leerling te volgen als ook de leerstof die aan de orde is geweest en de mate waarin dit beheerst wordt.

In de groepsruimtes zijn mappen aanwezig waarin de werkmaterialen van de studenten zijn opgeborgen. De leraren houden voorts hun eigen administratie bij en zetten de informatie periodiek in de studentmonitor. Het betreft gegevens op cognitief en sociaal-emotioneel gebied.

De studenten hebben de mogelijkheid een eigen portfolio aan te leggen met zaken die zij belangrijk vinden.

Minimaal één maal per jaar (in de praktijk is dit minimaal twee maal per jaar of vaker) vindt er een gesprek binnen de pedagogische driehoek leerling-ouder-leraar plaats en worden ook de gegevens uit de studentmonitor besproken. De ontwikkeling van de leerling in brede zin wordt voorts regelmatig en in diverse settingen besproken met de betrokkenen.

### *Conclusie*

De Ruimte PO voldoet aan het vereiste op grond van de WPO dat de school de ontwikkeling van haar studenten zodanig volgt dat zij ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning Zie voor de wettelijke criteria art. 8 leden 4 , 8 en 10 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a LPW'69.**

De vaststelling of studenten met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:

- 6.1 De school signaleert welke studenten extra ondersteuning nodig hebben\*;
- 6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde studenten nodig hebben\*;
- 6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit\*.

### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.**

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld.

### *Toelichting*

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning van het onderwijs voor studenten die extra ondersteuning nodig hebben.



### **Subcriterium 6.1**

#### **De school signaleert welke studenten extra ondersteuning nodig hebben\*.**

##### *Bevindingen*

Na aanmelding van een potentiële student vindt er een kennismakingsgesprek met de student en de ouders op school plaats. Als uit het gesprek (en indien aanwezig uit de overdracht van de vorige school) blijkt dat de aankomende student extra zorg nodig heeft en de school die kan bieden, dan vindt tijdens de kijkdagen overleg plaats binnen de stafkring en de schoolkring. Hierin wordt gezamenlijk bepaald of en hoe die zorg geboden kan worden. Indien nodig start de school via het Zorg-voor-Welzijn team een individueel traject om de student extra begeleiding en/of zorg te kunnen bieden. Het Zorg voor Welzijn team bepaalt met de begeleider van de leerling (hierna: dossierhouder) wat de zorgvraag is en welke acties of activiteiten noodzakelijk zijn. Het onderdeel signalering verloopt daarna verder via de Studentmonitor. Regelmatig bespreken de dossierhouders van de studenten wat hen opvalt in de ontwikkeling van studenten en of vervolgactie gewenst is. De school bespreekt op deze wijze alle studenten en verbindt hier conclusies aan die medebepalend zijn voor de keuzes voor het onderwijs aan deze studenten.

##### *Conclusie*

De school signaleert welke studenten zorg nodig hebben.

### **Subcriterium 6.2**

#### **De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde studenten nodig hebben\*.**

##### *Bevindingen*

Uit de gevoerde gesprekken met de leraren en begeleiders is eveneens gebleken dat de behoefte aan eventuele extra ondersteuning van studenten besproken wordt en dat in overleg met betrokkenen (begeleider (hierna: 'dossierhouder'), leerling en ouders) gezocht wordt naar passende oplossingen. Dossierhouders zijn hierbij geneigd te kijken naar wat de student zelf wil of kan.

##### *Conclusie*

De inspectie heeft een beknopte verslaglegging van de zorg voor de studenten aangetroffen, waarmee de aard van de zorg die de gesignaleerde studentenzorg nodig hebben, vastgesteld wordt.

### **Subcriterium 6.3**

#### **De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit\*.**

##### *Bevindingen*

De Ruimte PO beschikt over enkele leraren en begeleiders met specifieke orthodidactische en –pedagogische deskundigheid. Waar nodig kan een beroep gedaan worden op externe deskundigen bij zowel de nadere analyse als de uitvoering van zorg gerelateerde activiteiten. Uitvoering van extra zorg en begeleiding is waar mogelijk geïntegreerd in de onderwijsactiviteiten. De voortgang is eveneens opgenomen in de studentmonitor en daarmee zichtbaar vastgelegd. De inspectie is gebleken dat waar nodig ook daadwerkelijk de juiste zorg op maat wordt verleend.

##### *Conclusie*

De school voert de zorg daadwerkelijk uit. Studenten met specifieke onderwijsbehoeften krijgen extra ondersteuning en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.



**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 7 – Ontwikkelresultaten**  
**De ontwikkelresultaten van de studenten liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht.**

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

*Toelichting*

Het basisonderwijs dient volgens de wet mede de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs te leggen. De inspectie past bij het bekijken van de kwaliteit van de ontwikkelresultaten aan het einde van de schoolperiode een werkwijze toe die toegesneden is op de kleinschaligheid van dit veld van scholen. De inspectie stelt op het niveau van de leerling vast of de resultaten van de betreffende leerling aan het einde van de basisschoolperiode op een niveau liggen dat mag worden verwacht. Als er geen of nauwelijks studenten aan het einde van de basisschoolperiode zijn, onderzoekt de inspectie aan de hand van de vorderingen van studenten gedurende de schoolperiode of de eindresultaten naar verwachting op het juiste niveau uit zullen komen (onderzoekscriterium 7 - stimulerend).

*Bevindingen*

Uit de gegevens in de studentmonitor, uit de dossiers van de studenten en het niveau van de taken waar de studenten aan werken, is af te leiden dat de studenten resultaten behalen die in overeenstemming zijn met hun mogelijkheden. Enkele studenten nemen ook deel aan de IEP-toets. Voor enkele studenten geldt dat zij met een gerichte aanpak in korte tijd eerdere ontstane achterstanden in leerstofbeheersing weten in te halen.

*Conclusie*

De ontwikkelresultaten van de studenten liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de studentenpopulatie mag worden verwacht.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 8 – Kwaliteitszorg**  
**De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.**

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

- 8.1 De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs;
- 8.2 De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

*Toelichting:*

Voor de schoolloopbaan van studenten is het belangrijk dat er continuïteit in het onderwijs is. Om deze reden onderzoekt de inspectie of er sprake is van voldoende bestendigheid van de instelling om te waarborgen dat het onderwijs kan doorgaan bij onvoorziene omstandigheden (subcriterium 8.1 – stimulerend).

Het kwaliteitsonderzoek door de inspectie neemt het eigen beleid van de school als uitgangspunt. De school krijgt de ruimte om de eigen doelen en ambities te presenteren. De school geeft aan 'wat zij verstaat onder kwalitatief goed



onderwijs' en hoe de realisatie daarvan in de praktijk van het onderwijs vorm en inhoud krijgt en wordt gewaarborgd. De inspectie acht het daarvoor van belang dat de school zowel de eigen uitgangssituatie kent als regelmatig de effecten van het onderwijs met de direct betrokkenen evalueert (subcriterium 8.2 – stimulerend).

### **Subcriterium 8.1**

#### **De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs.**

##### *Bevindingen*

De huisvesting van de school is voor langere tijd geregeld. De aandacht gaat inmiddels uit naar de nieuwbouw van de school, die vermoedelijk over ongeveer vijf jaar zijn beslag gaat krijgen.

De school heeft inmiddels een zodanige lijst van connecties dat vervanging van de leraren mogelijk is in het geval van ziekte.

De bedrijfsvoering van de school is zodanig, dat er een buffer is bij onvoorziene tegenvallers. Met het huidige aantal leerlingen is de begroting sluitend, maar men zou graag willen (door)groeien.

In het schoolplan is beschreven hoe De Ruimte PO de kwaliteitszorg in de praktijk brengt. Uit het jaarverslag blijkt, dat de school voldoende zicht heeft op de eigen uitgangssituatie en de ontwikkelingen die de school meemaakt en realiseert.

In besprekingen in de verschillende kringen, waaronder de schoolkring, krijgt de ontwikkeling van de school structureel aandacht.

##### *Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 8.1.

### **Subcriterium 8.2**

#### **De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.**

##### *Bevindingen*

De school kent haar studenten goed vanuit een zorgvuldige intake en vanwege de kleinschalige situatie. Vanuit de visie van de school gaan de leraren ervan uit dat studenten zelf actief bijdragen aan het opstellen van hun leerdoelen. In die visie past de regelmatige evaluatie die de school hanteert.

Zowel de leraren als het bestuur komen regelmatig bijeen. Tijdens de gesprekken met de stafteamkring wordt veelal gesproken over hoe zaken beter kunnen bijvoorbeeld in het aanbod of de begeleiding van studenten. Leraren scholen zich door middel van uitwisseling met andere (deels buitenlandse) scholen en er zijn van tijd tot tijd visiedagen.

De school verantwoordt zich jaarlijks aan de ouders over de gerealiseerde kwaliteit van haar onderwijs. In dit jaarverslag durft de school kritische en eerlijke conclusies te trekken en geeft aan waar het beter kan. De sociocratische kringenstructuur biedt meerdere mogelijkheden aan de ouders nauw bij de ontwikkeling van de school en van de studenten betrokken te zijn.

##### *Conclusie*

De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit. Daarmee beoordeelt de inspectie subcriterium 8.2 als positief.

### **Overige aspecten van naleving**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 3 WPO, art. 4b WPO, art. 8 lid 3 WPO, art. 9 lid 13 WPO, art. 1, onder b subonderdeel 3 Leerplichtwet 1969, art. 18**



## **Leerplichtwet 1969 en art. 21 Leerplichtwet 1969 in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**

### **Samenvattend oordeel:**

De school voldoet aan de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee aan artikel 1a1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **9.1 De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG**

#### *Toelichting*

Het onderwijs moet worden gegeven door leraren die lesbevoegd zijn op grond van artikel 3 van de WPO, ze dienen in het bezit te zijn van een Verklaring omtrent gedrag (hierna: VOG) en niet krachtens rechterlijke uitspraak te zijn uitgesloten voor het geven van onderwijs.

#### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op De Ruimte PO is een vijftal leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Daarbij kan De Ruimte PO aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag.

#### *Conclusie*

De bevoegdheid van de leraar komt overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

### **9.2 De school is een dagschool**

#### *Toelichting*

Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

#### *Bevindingen*

Uit de schoolgids van De Ruimte PO en uit observaties blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.15 tot 17.00 uur plaatsvinden. Op woensdag is de school gesloten.

#### *Conclusie*

De Ruimte PO is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3° Leerplichtwet 1969.

### **9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven**

#### *Toelichting*

Het onderwijs dient in de Nederlandse taal te worden gegeven.

#### *Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

#### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

### **9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen**

#### *Toelichting*

Het schoolplan moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs, sociale integratie en kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.





#### *Bevindingen*

De Ruimte PO beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. Hierin beschrijft de school hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op participatie in de pluriforme samenleving. In de komende maanden zal de school het expirerende schoolplan vervangen door een nieuw schoolplan.

#### *Conclusie*

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven dat en hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

### **9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet**

#### *Toelichting*

De school dient een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hebben met een stappenplan waarin de 5 stappen worden doorlopen.

#### *Bevindingen*

De inspectie heeft geconstateerd dat de school bekend is met de meldcode huiselijk geweld. Dat is gebleken uit de gesprekken met het bestuur en de schoolleiding. De meldcode is genoemd in de schoolgids en is te raadplegen op school.

#### *Conclusie*

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.

### **9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van studenten en de verwijdering van studenten en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente**

#### *Toelichting*

Op grond van de Leerplichtwet 1969 meldt het schoolhoofd de in- en uitschrijving van studenten, een beslissing tot verwijdering en/of ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per 4 weken aan de leerplichtambtenaar.

#### *Bevindingen*

De studenten van de school houden een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermelden bij afwezigheid de reden van verzuim. De school kan de bewaking van deze registratie versterken.

#### *Conclusie*

De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van studenten en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.



### **3 Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op Democratische School De Ruimte PO te Soest:

- Het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht voldoende tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969.

De beoordeling van alle kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria is positief.

Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.



## Bijlage bij het onderzoekskader

### Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek De Ruimte, primair onderwijs te Soest.

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>Onderzoekscriterium 1: Aanbod</b>		ja	nee <sup>1</sup>
Het aanbod bereidt de studenten voor op het vervolgonderwijs en de samenleving*		●	
Subcriteria:			
1.1	Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen*	●	
1.2	Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen*	●	
1.3	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*	●	
1.4	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling*	●	
1.5	De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) studenten	●	
1.6	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*	●	

<b>Onderzoekscriterium 2: Leertijd</b>		ja	nee
De studenten krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs*		●	

<b>Onderzoekscriterium 3: Schoolklimaat</b>		ja	nee
Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig* en motiverend is		●	
Subcriteria:			
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van studenten*	●	
3.2	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de studenten.	●	
3.3	De leraren zorgen ervoor dat studenten op een respectvolle manier met elkaar omgaan	●	
3.4	De leraren/de studenten handhaven de afgesproken gedragsregels	●	

<b>Onderzoekscriterium 4: Pedagogisch-didactisch handelen</b>		ja	nee
Het pedagogisch didactisch handelen van de leraren stelt studenten in staat tot leren en ontwikkelen*		●	
Subcriteria:			
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van studenten. *	●	

<sup>1</sup> voor de kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria die niet tot de norm behoren, dient dit gelezen te worden als 'kan beter'



<b>Onderzoekscriterium 5: Zicht op ontwikkeling</b>		ja	nee
De school volgt de ontwikkeling van haar studenten zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen*		●	

<b>Onderzoekscriterium 6: Extra ondersteuning</b>		ja	nee
Studenten met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding*		●	
Subcriteria:			
7.1	De school signaleert welke studenten extra ondersteuning nodig hebben*	●	
7.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde studenten nodig hebben*	●	
7.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit*	●	

<b>Onderzoekscriterium 7: Ontwikkelresultaten</b>		ja	nee
De ontwikkelresultaten van studenten liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht		●	

<b>Onderzoekscriterium 8: Kwaliteitszorg</b>		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs		●	
Subcriteria:			
8.1	De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs	●	
8.2	De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit	●	

<b>Onderzoekscriterium 9: Overige aspecten van naleving</b>		ja	nee
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG*	●	
9.2	De school is een dagschool*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van studenten en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente*	●	

\*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.