



# **Jaarverslag en Jaarrekening Stichting De Ruimte Soest**

## **2018-2019-2020**

Opgesteld: September 2020

Vastgesteld in de bestuursvergadering van de datum: 12 November 2020

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>Inleiding</b>	<b>4</b>
Doelen van Stichting De Ruimte	4
<b>De jaren 2018-2019-2020 in vogelvlucht</b>	<b>6</b>
<b>Vormgeving van en visie op het onderwijs</b>	<b>8</b>
<b>Jaarverslag KDV</b>	<b>9</b>
<b>Jaarverslag BSO</b>	<b>10</b>
<b>Onderwijsinspectie</b>	<b>11</b>
<b>Groei</b>	<b>12</b>
<b>Oudercommunicatie en -binding</b>	<b>13</b>
<b>Ontwikkeling staf en (gast)docenten</b>	<b>15</b>
<b>Beheer, gebouw en terrein</b>	<b>17</b>
<b>Balans 2018-2019-2020</b>	<b>18</b>
<b>Toelichting op de balans</b>	<b>19</b>
<b>Staat van baten en lasten</b>	<b>20</b>
<b>Toelichting op de staat van baten en lasten</b>	<b>21</b>
<b>Prognose 2018-2020</b>	<b>22</b>

## Inleiding

De school bestaat in 2020 achttien jaar. We zijn geopend op 3 januari 2003 en nu, achttien jaar later, een school met gemiddeld 135 studenten, dynamisch, groeiend, steeds beter in wat we doen en met mooie plannen voor de toekomst.

Gemiddeld gezien is de school dit jaar niet gegroeid. Er is een groot aantal studenten bij gekomen maar er zijn ook een groot aantal studenten doorgestroomd naar vervolgonderwijs of als 18 jarige begonnen aan hun zelfstandig leven. Een belangrijk vraagstuk is wat de ideale grootte van de school is en welke ambities daarbij passen. Bijvoorbeeld de ambitie om een geheel nieuw schoolcomplex te bouwen op deze plek is een ambitie die vraagt om een groter aantal studenten.

We hebben alweer het derde en vierde volle jaar gezien van onze peutergroep voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Deze groep zorgt voor een instroom van jonge studenten die zeer gewenst is.

In augustus 2018 zijn we begonnen met het inrichten van de school in domeinen. De domeinen zijn gericht op de ontwikkelingsfasen van de student: Domein 1 - Spelend leren, Domein 2 - Ontdekkend leren en Domein 3 - Doelgericht leren. Elk domein heeft zijn eigen fysieke locatie en eigen stafteam. Doelstelling is dat de begeleiding van de student daardoor beter aansluit bij de ontwikkelingsfase waarin zij zich bevindt.

In de zomer van 2018 hebben we ook weer een interne verbouwing gerealiseerd. Deze keer hebben we het laatste niet verbouwde deel van vleugel 2 omgetoverd tot een multifunctioneel laboratorium. Het lokaal met de zuurkast, chemicalien en andere gevoelige spullen is afsluitbaar gebleven, maar door de nieuwe opslaande wand kunnen nu met meer studenten en op een veilige manier scheikundige en natuurkundige proeven gedaan worden. Daarnaast zijn vier kleine ruimtes samengevoegd tot één groot leslokaal dat voor diverse doeleinden te gebruiken is.

Stichting de Ruimte Soest is een non-profit organisatie. Het bestuur werkt onbezoldigd evenals vele andere betrokkenen. De stafleden en docenten werken vanuit passie en persoonlijke betrokkenheid en ontvangen een vergoeding die lager is dan het marktconforme niveau. Een deel van de (gast)docenten en specialisten werkt onbezoldigd, vanuit een maatschappelijk engagement.

## Doelen van Stichting De Ruimte

1. Het vormgeven en faciliteren van democratisch onderwijs voor studenten van 2 tot en met 22 jaar. Hierbij speelt de student een verantwoordelijke, gelijkwaardige rol als mede-eigenaar van het schoolconcept en eigenaar van zijn eigen leerroute. Aan de studenten kan hierdoor verregaande vrijheid gegeven worden in de manier waarop zij

hun eigen leerweg vormgeven. De ervaring leert dat dit leidt tot zelfsturing en een sociaal maatschappelijke betrokkenheid, oftewel: goed burgerschap.

2. Het delen, uitwisselen en verspreiden van de kennis en ervaring van de Stichting met en naar anderen, waaronder ouders, het onderwijsveld, wetenschappers, overheid en het bedrijfsleven, om verantwoordelijkheid te nemen voor de wereld van nu en morgen. In de afgelopen jaren, onder anderen vormgegeven door samenwerking met/aan:
  - Ouders van studenten; ambassadeurs voor democratisch onderwijs;
  - Wereldwijd platform voor democratisch leren Eudec/Idec;
  - Internationale uitwisseling tussen scholen: bezoek aan Israël in 2010 en aan Engeland in 2011, het faciliteren van Eudec 2013 op ons terrein hier in Soest, bezoek aan de Eudec 2015 in Polen en bezoek aan de Eudec/Idec in Finland in maart 2016, Eudec in Oekraïne in 2019;
  - Uitwisselingen met andere democratische scholen in Nederland en in het buitenland, zoals: Duitsland, Denemarken, Engeland, Japan en Taiwan;
  - EUDEC council - dit jaar met een Nederlandse voorzitter;
  - Medeorganisatie van het internationale Democratic Summer Camp; de eerste was in 2018 in Engeland met studenten uit tien landen vanuit de hele wereld bijeen kwamen. De tweede was in 2019 in Barcelona en de derde zou in de zomer van 2020 plaats vinden in Nederland, maar is door de corona situatie uitgesteld;
  - Nieuwe democratische scholen in Nederland; advies en begeleiding bij oprichting;
  - Doorontwikkelen van het student-volgsysteem en de implementatie van innoverende onderwijs didactiek en pedagogiek;
  - Faciliteren van informatiedagen voor scholen op De Ruimte Soest, alsook de verzorging van informatiedagen in het buitenland;
  - Studie-workshop-dagen organiseren voor democratische scholen;
  - Interne scholing voor stafleden;
  - Samenwerking met de gemeente Soest en de overheid;
  - Verdere integratie met reguliere scholen in Soest en de regio.
3. Middels samenwerking met andere scholen, wetenschappers, maatschappelijke instanties, het bedrijfsleven en de overheid, het gedachtegoed verder ontwikkelen en uitdragen. Samenwerking doen we met name d.m.v.:
  - Overleg en samenwerking met de onderwijsinspectie;

- Overleg met ministerie van Onderwijs;
- Het bezoeken van conferenties over vernieuwend onderwijs;
- Het geven van workshops en lezingen voor onderwijsvernieuwers;
- Samenwerking met innovatieve architectenbureaus, business schools (Knowmads), earthships, expeditie 2020, Beursvloer Soest, vrijwilligersloket Soest, Soestermarkt, e.a.;
- LEA-overleg tussen gemeente en reguliere scholen in Soest en omstreken;
- Samenwerking met het Wijk Beheer Team (WBT);
- Soester Milieuprijs;
- Kinderraad, gemeenteraad;

## De jaren 2018-2019-2020 in vogelvlucht

Omdat de school geheel is gefinancierd door de ouderbijdrage, staan we voortdurend voor de speciale uitdaging om met een beperkt budget een jaarlijks verbeterde kwaliteit aan te bieden. We zijn daar zeker voor een deel in geslaagd.

De sfeer is erg goed en steeds meer studenten dragen een positieve en optimistische grondhouding uit waardoor nieuwe studenten makkelijk integreren. Het effect is dat nieuwe studenten snel begrijpen hoe deze school werkt en wat er van hen verwacht wordt.

De peutergroep is ontwikkeld tot een belangrijk onderdeel van de school. Jongere broertjes en zusjes kunnen ook naar De Ruimte komen en het zorgt voor een instroom van onderaf.

De implementatie van de drie domeinen heeft de school als geheel op een hoger plan gezet. De begeleiding is meer op maat passend bij de ontwikkelingsfase van elke student en de faciliteiten kunnen ook beter gedifferentieerd worden.

Voor de jongste studenten is er meer ruimte en veiligheid voor het spelend leren en voor de oudere studenten is er meer ruimte om op geheel eigen wijze en in rust te werken aan hun studie of andere projecten. Er is een wisselende bezetting van stafleden en docenten aanwezig voor de begeleiding en de studenten werken in grote mate zelfstandig. Gaandeweg het jaar is gebleken dat deze aanpak goed werkt en we zien het vervolg van deze ontwikkeling in het plan om in schooljaar 2020-2021 Modulericht onderwijs in te richten.

De gemiddelde groei is deze jaren niet gestegen, vergeleken bij vorige schooljaren. We zijn steeds gestart met ruim 120 studenten. Ons streven is om in de komende schooljaren, door extra marketing inspanning met minimaal 20% per jaar te groeien.

Het aantal studenten is de belangrijkste basis voor de begroting en daarom is het van belang dat het aantal studenten gemiddeld blijft groeien. Omdat de stafkosten de grootste post op de totale begroting is, heeft het staf- en docententeam voor dit jaar opnieuw besloten om gezamenlijk de begroting sluitend te maken. Op dit moment is de stafvergoeding 190 euro per dag en de vergoeding voor een (gast)docent 160 euro per dag. Het streven is dat deze verder kunnen stijgen tot het niveau waarbij ze vergelijkbaar zijn aan de vergoedingen van leerkrachten in het regulier onderwijs. De meesten stafleden werken nu drie dagen per week en een aantal twee of twee en een half. Docenten leveren daarnaast begeleiding aan examenkandidaten en werken veelal één of meer dagdelen per week.

Steeds meer studenten kiezen ervoor om in één of meer vakken staatsexamen voor vmbo, havo en vwo te doen. In totaal doen elk jaar ruim 20 studenten examen in één of meer vakken op havo of vwo niveau.

Deze jaren zijn er twee belangrijke initiatieven geweest voor de verbetering en professionalisering van het stafteam en de organisatie als geheel. In eerste instantie heeft het stafteam een externe coach in de hand genomen om samen te werken aan de optimalisering van het persoonlijk functioneren van de teamleden alsmede de samenwerking en effectiviteit van het stafteam als geheel.

Daarna is het implementatie traject van de holacracy gestart. Na een verkennende bijeenkomst over de principes en doelstelling van holacracy was het stafteam overtuigd dat de implementatie van holacracy een belangrijke ontwikkeling is voor onze groeiende school. Het bestuur en de schoolkring hebben het voorstel van het stafteam overgenomen en budget vrij gemaakt om het implementatietraject te bekostigen. Voor een deel wordt de implementatie door de stafleden mede bekostigd doordat de extra tijdsinspanning die zij leveren niet wordt vergoed. Stafleden zijn in principe zelfstandig ondernemer en van hen wordt verwacht dat zij zorgdragen voor hun persoonlijke ontwikkeling en eventuele trainingen die zij nodig hebben voor het functioneren als stafflid op De Ruimte.

Kortweg gezegd is holacratie een besturingsmodel voor organisaties, wat afstand neemt van traditioneel top-downmanagement en wat autoriteit (macht) verdeelt over alle medewerkers in de organisatie. Dit sluit naadloos aan op de principes van sociocratie en wij zien onze implementatie van de holacracy dan ook als een uitbreiding van de sociocratie die wij kennen. Een belangrijk uitgangspunt is dat de organisatie door de dynamische en transparante structuur voortdurend kan worden aangevuld en aangepast. De basis van holacracy is dat de gehele organisatie wordt opgedeeld in kringen (net als bij sociocratie) en dat binnen de kringen rollen zijn gedefinieerd. Het overleg, het informeren en het aansturen gebeurt op basis van rol tot rol. Elke situatie of vraag wordt gezien als een spanning en door deze spanning in te brengen wordt de energie ervan omgezet in brandstof voor de ontwikkeling van de organisatie. Het is

daarmee een zelfsturend en zelfregenerend principe wat de organisatie voortdurend verbetert en waar nodig innoveert.

## Vormgeving van en visie op het onderwijs

De school, zowel het primair onderwijsdomein (PO) als het voortgezet onderwijsdomein (VO), heeft zich ook dit schooljaar verder ontwikkeld in bewustzijn en visie rond leerbehoeften die passen bij verschillende levensfasen en ontwikkelingen van de studenten.

De peutergroep, van 2 tot 4 jaar, draait nu vier jaar en ontwikkelt zich naar wens en verwachting. Voor dit jaar zijn extra aanpassingen aan het gebouw gemaakt om ruimte te maken voor een peutergroep die gelijk met de school alle dagen van de week open kan zijn. Dit is een belangrijke ontwikkeling voor de wens om steeds meer instroom van onderuit te realiseren.

De professionalisering van het Zorg-voor-Welzijn-domein in school zet zich voort. Vraagstukken binnen de pedagogische driehoek en/of binnen Zorg-voor-Welzijn-trajecten kunnen met meer inzicht en daadkracht worden opgepakt. Ook het contact met de ouders krijgt daarin steeds meer een functionele waarde ten behoeve van de ontwikkeling en de begeleiding van de student.

Het leerlingvolgsysteem is in ontwikkeling en we zien een tendens om voor de verschillende domeinen verschillende systemen in gebruik te nemen. Met name maken we steeds meer gebruik van de toetsmethodes van het instituut ICE. Dit zijn online toets-systemen waarin met name de cognitieve ontwikkeling van de student kan worden gevolgd. Studenten participeren steeds meer in het rapporteren over de eigen ontwikkeling, hetgeen ook een didactische functie heeft omdat het bijdraagt aan het realistisch zelfbeeld. Het Openbron Systeem (OBM) speelt een groeiende rol voor de algehele leerlingadministratie.

De implementatie van holacracy is mede onderdeel van de vormgeving van het onderwijs omdat het rendement en resultaat daarvan is dat de organisatie én het individu communicatieve zelfsturing ontwikkelen. Wij spreken van communicatieve zelfsturing omdat communicatie voorwaardelijk is voor succesvolle zelfsturing.

In deze jaren is ook het online schoolforum opgezet. Het schoolforum is bedoeld om te voorzien in alle mogelijke informatiebehoefte binnen de school- en oudergemeenschap. Via dit beveiligde en gezamenlijk beheerde platform wordt alle relevante schoolinformatie zoals afspraken, agenda, mededelingen, kringlidmaatschappen en -notulen ontsloten en kunnen studenten, staf, docenten en ouders elkaar benaderen, informeren en samenwerken. Het forum vervangt op termijn de wekelijkse nieuwsbrief De Ruimte Inzicht.

## Jaarverslag KDV

De peutergroep valt formeel onder de wetgeving kinderdagopvang en is een wezenlijk onderdeel van ons 'brede school'-concept. De peutergroep is geopend van 8:30 uur tot 16:30 uur. Het aantal kindplaatsen is 16.

De KDV-oudercommissie is onderdeel van de Ouderkring en de KDV gerelateerde zaken worden als een separaat agendapunt in de Ouderkring behandeld. De voorzitter van de KDV-oudercommissie wordt jaarlijks gekozen vanuit de Ouderkring en alle berichtgeving voor de ouders van de KDV loopt via de Ouderkring. De notulen van de Ouderkring zijn voor de ouders via het beveiligde schoolforum beschikbaar.

KDV De Ruimte is geregistreerd bij het Landelijk Register onder nummer: 196471345.

De jaarlijkse inspectie heeft in het voorjaar van 2020 plaats gevonden en is weer afgerond met positief rapport welke op onze website is terug te vinden.

Er zijn dit jaar voor de KDV geen klachten geweest. Het inspectie rapport en eventueel overzicht van klachten kan worden gevonden via onze website: [Documenten en inspectierapporten](#)



## Jaarverslag BSO

De buitenschoolse opvang is ook een wezenlijk onderdeel van ons 'brede school'-concept. De school is geopend van 8:15 uur tot 17:00 uur. Daarvan is drie uur, van 14:00 tot 17:00 uur, BSO-tijd. Het aantal BSO-kindplaatsen is 70.

De BSO-oudercommissie is onderdeel van de Ouderkring en de BSO gerelateerde zaken worden als een separaat agendapunt in de Ouderkring behandeld. De voorzitter van de BSO-oudercommissie wordt jaarlijks gekozen vanuit de Ouderkring en alle berichtgeving voor de ouders van de KDV loopt via de Ouderkring. De notulen van de Ouderkring zijn voor de ouders via het beveiligde schoolforum beschikbaar.

BSO De Ruimte is geregistreerd bij het Landelijk Register onder nummer: 133868205.

De jaarlijkse inspectie heeft in september 2019 plaats gevonden. Op een aantal punten gaf de GGD ons een negatieve beoordeling. Deze zijn door ons verbeterd met als resultaat dat we uiteindelijk weer integraal zijn goed gekeurd.

Er zijn dit jaar voor de BSO geen klachten geweest. Het inspectie rapport en eventueel overzicht van klachten kan worden gevonden via onze website: [Documenten en inspectierapporten](#)

## Onderwijsinspectie

Om de twee jaar komt de Onderwijsinspectie langs voor de periodieke inspectie op locatie. De inspectie van het tussenliggende jaar wordt gedaan via mailwisseling en door middel van een vragenlijst.

De inspectie van het PO (primair onderwijs) en het VO (voortgezet onderwijs) gebeurt altijd simultaan. De laatste inspectie heeft plaats gevonden in 2018 en geleid tot een positief rapport in september 2018.

De rapporten zijn gepubliceerd op onze website: [Documenten en inspectierapporten](#) en kunnen ook worden gevonden op de site van de Inspectie van het Onderwijs: <https://www.onderwijsinspectie.nl>

## Groei

De totale groei van het aantal studenten blijft in deze jaren neutraal. We zien een trend waarbij het aantal studenten in de leeftijd van het voortgezet onderwijs groeit. Studenten komen binnen op latere leeftijd, tussen 12 en 15 jaar, en stromen al snel weer door naar mbo, hbo of universiteit. Enerzijds is er dus een grotere groep instromers, anderzijds is er ook een groot aantal uitstromers als gevolg van de steeds groter wordende groep 12-18 jaar. Als school passen we ons aan op deze veranderde bevolking van de school.

We beginnen deze jaren met ruim 120 studenten en groeien gedurende het jaar naar 150. Vervolgens stroomen er 30 uit, resulterend in een gelijk startaantal voor het volgend schooljaar, inclusief de peuters vanaf 2 jaar.

Voor de groei van de school is ook de peutergroep van groot belang. Enerzijds geeft het een plek voor broertjes en zusjes van studenten die al op De Ruimte zitten. Anderzijds geeft het ouders de kans om al vanaf het moment dat zij een dagopvang of peutergroep voor hun kind zoeken, bewust te kunnen kiezen om hun kind op natuurlijke wijze te laten opgroeien, leren en ontwikkelen op De Ruimte.

De groei van de school in de ruimste zin is daarnaast te zien aan het aantal en soort externe activiteiten dat wordt ondernomen. We zien steeds meer studenten op excursie gaan, stagelopen en/of (buitenlandse) reizen maken, of voor studiedoeleinden in het buitenland verblijven. Ook vinden uitwisselingen plaats met democratische studenten uit andere, verre landen, die nieuwe inzichten en perspectieven meebrengen.

Om de groei van de school te ondersteunen zijn we jaarlijks aanwezig op scholenmarkten, organiseren we open dagen, onderhouden we onze website en zoeken waar mogelijk gelegenheid voor positieve uitingen over onze school in de (sociale) media. Daarnaast is er hard gewerkt aan de bouw van een nieuwe website, welke in het voorjaar van 2018 is gelanceerd.

Voor de komende jaren heeft de school de intentie om middels extra marketing inspanning te gaan zorgen voor een structurele (gemiddelde) groei van minimaal 20% per jaar.

## Oudercommunicatie en -binding

### Open dagen

Er zijn regelmatig Open middagen, waar geïnteresseerde ouders samen met hun kinderen voor worden uitgenodigd. Ze worden geïnformeerd over de visie en werkwijze van de school en krijgen een uitgebreide rondleiding door studenten, stafleden en ouders om de school te kunnen ervaren. Vanwege de grote belangstelling zijn er ook een aantal succesvolle Inspiratiedagen georganiseerd voor algemeen geïnteresseerden uit het onderwijsveld. Sinds de corona situatie zijn de open middagen opgeschort en worden ouders met hun kinderen op persoonlijke titel uitgenodigd om kennis te maken met de school.

### Ouderkringen

Gemiddeld een keer per zes weken komt de Ouderkring bij elkaar. Naar behoefte van de ouders worden deze avonden gevuld met een thema of het bespreken van bepaalde onderwerpen die spelen in de school en/of in het gezin. Voor de nieuwe ouders zijn er aparte informatieavonden om het reilen en zeilen van het democratisch onderwijs bij de ouders bekend te maken en de integratie van nieuwe ouders te vergemakkelijken.

Op het schoolforum is een apart deel toegeweid aan allerlei informatie voor (nieuwe) ouders. Men kan daar ook makkelijk vragen stellen en met elkaar en de school in contact komen.

### Oudercontact

Ouders kunnen van 8.30 uur tot 9.15 uur op school blijven, en even bij hun kind blijven of een vraag stellen aan een van de begeleiders. Ook deze regel is in 2020 door de corona situatie tijdelijk opgeschort. Wel kunnen ouders te allen tijde contact onderhouden met de dossierhouders van hun kind, via telefoon, email of het schoolforum.

### Pedagogische driehoeksgesprekken

Minstens twee keer per jaar vinden de zogenaamde pedagogische driehoeksgesprekken plaats, waarin studenten, hun ouders/verzorgers en stafleden samen komen om te beeldvormen over de ontwikkeling van de student. Er wordt ruim de tijd genomen voor elke student en ouders krijgen alle ruimte om vragen te stellen. Ook kunnen zij met de student en de stafleden tot een gezamenlijk besluit komen als de ontwikkeling van de student dat vraagt.

## Schoolforum

De wekelijkse digitale nieuwsbrief 'De Ruimte InZicht' is opgenomen in het 'Nieuws' onderdeel van het schoolforum. Hierin staan o.a. de agenda voor de komende week, schoolmededelingen, aankondigingen van evenementen, en fotoverslagen.

Het schoolforum is beschikbaar voor alle studenten, stafleden, docenten en ouders. De intentie is om een virtuele gemeenschap (community) te vormen welke voorziet in de informatiebehoefte van ouders en schoolkringleden en de school ondersteunt in de onderlinge communicatie en samenwerking. Alles met betrekking tot de school is op dit forum makkelijk op te zoeken en onderling te delen. Daarnaast kunnen ouders er desgewenst hun netwerk, kennis en vaardigheden beschikbaar stellen aan de schoolgemeenschap (o.a. workshops, stageplekken, kennissessies).

## Ouderparticipatie

Ouders worden actief uitgenodigd om te participeren in de school. Dit kan op verschillende manieren. Een aantal keer per jaar zijn er klus- en tuindagen en een keer per jaar de zogenaamde K3-dagen: drie dagen klussen, kletsen en kamperen. De deelnemende ouders geven aan het erg waardevol te vinden om zo mee te helpen aan het verbeteren van de school en elkaar beter te leren kennen. Ook kunnen ouders tijdens schooldagen als klusouder aanwezig zijn; er is altijd wel wat te klussen en voor ouders is dit meteen een kans om een kijkje in de school te nemen. Als ze willen kunnen ze ook een kring bijwonen, om zo meer bekend te raken met het schoolconcept.

Daarnaast kunnen ouders hun expertise inbrengen door als vrijwillige of betaalde leerkracht lessen aan te bieden binnen de school. Dit aanbod ontstaat altijd vanuit een vraag van studenten.

## Feestavonden

Twee keer per jaar is er een groot feest, georganiseerd door de Feestkring: voor de kerstvakantie en aan het einde van het schooljaar. Alle studenten en hun familie worden daar voor uitgenodigd. Ouders participeren door eten mee te nemen en mee te helpen of bijvoorbeeld muziekkuitvoeringen te begeleiden.

## Ontwikkeling staf en (gast)docenten

De inrichting van het onderwijs valt onder de verantwoordelijkheid van stafleden en (gast)docenten en de algehele begeleiding en organisatie van de school wordt verzorgd door stafleden, ondersteund door de (gast)docenten.

Stafleden zijn onderdeel van de Schoolkring en hebben daarnaast een eigen stafteamvergadering. Docenten zijn nu ook onderdeel van de Schoolkring, waardoor zij meer betrokken raken in het proces van de school als geheel en waar nodig meer ondersteuning kunnen geven. Door de implementatie van de holacracy zullen de verschillende definities, rollen en verantwoordelijkheden worden aangepast.

Per schooljaar zijn er ook drie of vier visiedagen waarop studenten samen met stafleden en (gast)docenten praten over de visie van de school. Uit deze visiedagen kunnen initiatieven ontstaan en ook voorstellen om het beleid van de school aan te passen. De wekelijkse schoolkring is de plek waar alle schoolkringleden bijeenkomen voor het maken van nieuw beleid en het nemen van beslissingen die de hele school aangaan.

Stafleden zijn ZP'ers (zelfstandig professional), in mei worden zij als leverancier beoordeeld en doen zij een pitch waarin zij hun inzet voor het volgend schooljaar aan de schoolkring aanbieden. In juni worden er door de schoolkring verkiezingen georganiseerd, waarbij op basis van de offertes van stafleden de opdrachten voor het nieuwe schooljaar worden verstrekt. In de praktijk blijft de bezetting in grote lijnen hetzelfde. Daarnaast zijn er onder de stafleden en docenten ook jaarlijks uitstromers waardoor er ruimte komt voor nieuwe stafleden en docenten. Het aantal stafleden en docenten is stabiel en zal naar verwachting weer gaan groeien als het gemiddeld studentenaantal weer stijgt.

## Docenten en supervisie

De dekking van docenten voor onderbouw en bovenbouw havo en vwo is ruim 80% voor alle voortgezet onderwijs vakken die studenten kiezen. Naast deze docenten die elke week aanwezig zijn, zorgen een aantal externe 1e-graads docenten voor supervisie van die vakken waar geen wekelijkse docent voor is. De supervisedocenten ondersteunen de studenten die zich voorbereiden op het staatsexamen in dat jaar en werken samen met de docenten zodat ze ook in deze vakken wekelijkse ondersteuning kunnen bieden.

Deze door de Onderwijsinspectie goedgekeurde constructie maakt het mogelijk om voor een zeer breed aantal vakken de voorbereiding op het staatsexamen te kunnen doen.

## Stagiaires

Om het aanbod zo divers als mogelijk te maken en ook om een bijdrage te leveren aan de opleiding van nieuwe docenten worden er jaarlijks stagiaires gezocht. Zo hebben we deze jaren stagiaires gehad voor diverse vakken.

## Trainee stafid

Voor mensen die een functie als stafid ambiëren is er een speciaal traject beschikbaar. Bij de verwachting van uitbreiding of mogelijkheid voor een vaste invalkracht, kan de gegadigde een jaar meelopen als trainee-stafid. Na dat jaar wordt bepaald of hij of zij mee kan doen met de stafverkiezingen.

## Beheer, gebouw en terrein

Ons schoolgebouw is in de jaren zeventig gebouwd. Het was toen een tweedehands gebouw dat vanuit de havens van Rotterdam hierheen is gebracht. Een aantal delen, zoals de bewegingsruimte en het atelier is er door de toenmalige eigenaar aan toegevoegd. Voordat wij als school hier kwamen werd het gebouw door een religieuze stichting gebruikt. Wij zijn er in november 2002 ingetrokken nadat het ruim vier jaar leeg had gestaan. Het was een gebouw en terrein met een enorm achterstallig onderhoud en dat heeft ons in de afgelopen twaalf jaar goed beziggehouden. Met veel (financiële) hulp van de eigenaar zijn we ondertussen in een situatie gekomen waarin het gebouw in redelijke staat van onderhoud verkeert en een terrein dat we stap voor stap opknappen en in gebruik nemen.

Voor de toekomst zijn er nieuwbouwplannen in ontwikkeling. Deze nieuwbouw gaat hand in hand met een uitbreiding van de inrichting van het onderwijs omdat we dan spreken van een 'brede school' en dat betekent een school met een open structuur naar de maatschappij. Diverse soorten werkplaatsen en ambachten zullen dan onderdeel uitmaken van de school. Studenten krijgen een brede mogelijkheid aangeboden om in de praktijk te leren. We denken daarbij aan kleine ambachten, een theehuis, sportruimte, theaterschool, atelier, biologische (buurt-)winkel, vergaderruimte en dergelijke.

## Alle Ruimte

Onder de naam Alle Ruimte werden tot schooljaar 20/21 buiten schooltijd de verschillende ruimtes in school verhuurd aan derden. Alle Ruimte is ooit begonnen als leerbedrijf in ontwikkeling maar er bleek te weinig interesse voor te zijn binnen de schoolpopulatie en ook te weinig op te brengen, gezien de kosten die het met zich meebrengt. Hierdoor wordt nu de externe verhuur afgebouwd en is Alle Ruimte per 24 augustus 2020 opgeheven.

## Beheer

Het onderhoud en beheer van het gebouw en de inventaris is onderdeel van de school als onderneming. Het schoonhouden en klein onderhoud wordt dagelijks verzorgd. Diverse ouders spelen daar een actieve rol in, soms als professional en soms als vrijwilliger. Een dag op school voor het doen van een klus is een mooie gelegenheid om de sfeer te proeven en met eigen ogen te zien hoe de school reilt en zeilt. Voor ouders geeft het voldoening om deel te nemen aan en meer betrokken te zijn bij de school en het leven in de school. Voor de school is het een zeer belangrijke kapitaal en noodzakelijk proces. Zonder de inzet en betrokkenheid van de ouders hadden we dit niet kunnen realiseren.



## Balans 2018-2019-2020

Stichting De Ruimte Soest

<b>ACTIVA</b>	31-07-2020	31-07-2019	31-07-2018
<b>Vaste Activa</b>			
Materiële activa	0	4.000	8.000
<b>Vlottende Activa</b>			
Vorderingen	30.647	13.583	18.511
Liquide middelen	27.968	34.428	3.726
Voorschot stafleden	1.000	1.100	1.000
Overlopende activa			
Totaal	<b><u>59.615</u></b>	<b><u>53.111</u></b>	<b><u>31.237</u></b>
<b>PASSIVA</b>			
<b>Eigen vermogen</b>			
Reserve	-6.234	-72.039	-71.210
Toevoeging aan reserve	28.850	63.805	-829
	<u>22.616</u>	<u>-6.234</u>	<u>-72.039</u>
<b>Voorziening</b>			
Langlopende schulden	0	0	0
Kortlopende schulden	36.022	59.345	103.276
Overlopende passiva	977		
Totaal	<b><u>59.615</u></b>	<b><u>53.111</u></b>	<b><u>31.237</u></b>

Vastgesteld tijdens de bestuursvergadering van 12 november 2020

# Toelichting op de balans

## Algemeen

### Waarderingsgrondslagen

De waarderingsgrondslagen zijn hierna uiteengezet bij de toelichting op de afzonderlijke posten. Voor zover ter zake niets is vermeld, geschiedt de waardering tegen nominale waarde.

## Toelichting op de afzonderlijke posten

### *Materiële vaste activa*

De materiële vaste activa worden gewaardeerd op verkrijgingsprijs onder aftrek van daarop gebaseerde lineaire afschrijvingen met in acht neming van de geraamde levensduur en restwaarde van de betreffende activa. Zo nodig vindt afwaardering plaats op lagere bedrijfswaarde of opbrengstwaarde.

### *Eigen vermogen*

Het eigen vermogen is door het resultaat gestegen.

### *Overige reserves*

Saldo per 31 juli 2018	-72.093
Toevoeging uit winstbesteding	63.805
Saldo per 31 juli 2019	-6.234
Toevoeging uit winstbestemming	28.850
Saldo per 31 juli 2020	22.616

## Staat van baten en lasten

01-aug-20	realisatie				begroot	realisatie
<b>Baten</b>	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	19-20
Ouderbijdragen	528.214	591.529	547.165	579.300	643.295	603.269
Kijkstudenten	26.975	13.096	20.723	20.057	14.000	12.576
Gebruikers gebouw	37.349	32.187	40.956	27.794	28.000	16.995
Donaties	622	3.595	550	50	\-	400
Producten	7.777	7.521	4.722	3.849	6.000	3.349
Div baten/lasten	-10.564	8.884	6.113	4.343	\-	7.382
<b>Totaal baten</b>	<b>590.373</b>	<b>656.812</b>	<b>620.229</b>	<b>637.821</b>	<b>691.295</b>	<b>645.519</b>
<b>Lasten</b>						
Afschrijving gebouw	29.512					
Huur	138.348	138.625	140.566	142.112	139.886	142.113
Energie	29.294	29.141	31.492	26.863	22.000	33.829
Belastingen & verz.	3.601	4.687	2.345	5.409	8.000	7.485
Stafkosten	284.043	377.369	353.6500	329.003	363.087	361.314
Schoonmaak	10.967	6.791	6.928	6.388	6.720	5.584
Schoolmiddelen	19.938	29.348	32.689	22.914	28.785	31.975
Vernieuwing en onderhoud	21.971	21.610	32.945	21.049	18.000	18.015
Alle Ruimte kosten	19.749	1.296	1.562	355	\-	161
Bestuurskosten & Ouderkring	1.148	1.084	664	363	1.000	476
PR & Boeklancering		4.028		2.269	10.000	9
Rente en bankkosten	4.744	660	4.966	1.087	1.438	693
Kosten kantoor alg	12.201	10.354	10.803	8.722	8.500	10.614
Kosten huishoud	4.257	2.342	2.443	2.254	4.832	3.269
<b>Totaal lasten</b>	<b>580.577</b>	<b>627.335</b>	<b>621.053</b>	<b>572.016</b>	<b>621.748</b>	<b>616.669</b>
<b>Resultaat</b>	<b>10.600</b>	<b>29.477</b>	<b>-842</b>	<b>63.805</b>	<b>69.547</b>	<b>28.850</b>

## Toelichting op de staat van baten en lasten

Doordat het grootboekschema is aangepast om in een betere budgetbewaking te voorzien, zijn bepaalde kosten en baten anders geboekt. Het overzicht geeft daar inzicht in doordat bedragen op een andere post terug te vinden zijn.

### Baten

Over het geheel genomen is er aanmerkelijk minder gerealiseerd dan is begroot, ruim 45.000 euro.

De secundaire inkomsten zijn 7.000 euro lager uitgevallen dan begroot, mede doordat inkomsten van gebruik door derden verminderd. Ons beleid is dat we steeds minder inspanning leveren voor deze inkomsten en daar ook steeds minder afhankelijk van willen zijn.

De teruggave van energiebelasting is via diverse baten en lasten ook bij de baten opgeteld.

### Lasten

De gemiddelde jaarlijkse lasten zijn ongeveer gelijk gebleven. Doormiddel van extra bezuinigingen zijn de totale lasten begrenst met als gevolg een beter resultaat.

Ingehuurde krachten is binnen de begroting gebleven, maar stijgt in verhouding met de baten te veel. Dit is voornamelijk veroorzaakt door gewenste kwaliteitsverbetring en de (niet gerealiseerde) groei in het aantal studenten.

PR-kring en projectgroepkosten, waarvan een deel ingehuurde krachten, zijn apart begroot, maar onder ingehuurde krachten geboekt.

## Prognose 2018-2020

In de financiële prognose voor de school met betrekking tot de komende jaren gaan we uit van de volgende uitgangspunten:

- De vergoeding voor de staf, gekoppeld aan het aantal studenten, moet verder groeien richting een marktconforme vergoeding;
- De groei, of eventuele stagnatie, van het aantal studenten dient door te werken in de financiële middelen voor schoolmiddelen en groei in staf en docenten;
- Helder inzicht in de benodigde stafkosten en kosten voor overige ondersteuning;
- Verdere ontwikkeling van de liquiditeitssituatie en dat betekent: gemiddeld meer geld op de bank voor het voldoen van de financiële verplichtingen.
- Een verbetering van de vermogenspositie via extra resultaat.
- Financiële en organisatorische voorbereidingen op de start van het nieuwbouw Project De Nieuwe Ruimte.

## Inkomsten

Het totaal aan primaire inkomsten voor 2020-2021 is begroot op 631.357 euro. Dat is 23.000 euro meer dan voor dit jaar is begroot. Daarbij is conservatieve groei begroot en zijn zowel de instroom en uitstroom zorgvuldig geprognostiseerd.

De secundaire opbrengsten nemen af, met name doordat gebruik door derden afneemt. Wij zullen deze activiteit niet verder uitbouwen. Ons beleid is dat de school in aantal studenten groeit en niet afhankelijk is van gebruik door derden.

In augustus 2020 zijn we gestart met ruim 120 studenten. Door middel van extra inspanning en acquisitie willen we een meer gelijke verdeling over de verschillende levensjaren bereiken. Door extra marketing inspanning, de geplande nieuwbouw, de implementatie van domeinen in school en door de toevoeging van de peutergroep verwachten we het totaal aan studenten in de komende jaren richting 200 zal groeien.

## Uitgaven

De stafkosten zijn direct gerelateerd aan het aantal studenten en zullen elk jaar procentueel stijgen in de richting van de marktconforme vergoeding.

De kosten voor schoolmiddelen zijn direct gerelateerd aan het aantal studenten en worden uitgedrukt in een percentage per jaar, zodat we ook daarin ontwikkelen naar een marktconform niveau.

## Prognose 2020-2021 Democratische School De Ruimte

<b>Inkomsten</b>			<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
			Realisatie	Begroting
Primair			615.845	631.357
Secundair			28.126	13.000
	<b>TOTAAL inkomsten</b>		645.519	644.357
<b>Uitgaven</b>				
Locatiekosten			207.026	204.255
Ingehuurde krachten			361.314	369.265
Schoolmiddelen			31.975	26.523
Operationele kosten			15.222	15.338
PR & Marketing				15.000
	<b>TOTAAL uitgaven</b>		616.669	630.381
	<b>RESULTAAT</b>		28.850	13.976
			4,47%	2,16%