



# **Jaarverslag en Jaarrekening Stichting De Ruimte Soest**

**2020-2021**

Opgesteld: Augustus 2021

Vastgesteld in de bestuursvergadering van de datum: 5 November 2021

# Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
De jaren 2020-2021 in vogelvlucht	6
Vormgeving van en visie op het onderwijs	7
Jaarverslag KDV	9
Jaarverslag BSO	10
Onderwijsinspectie	11
Groei	12
Oudercommunicatie en -binding	13
Ontwikkeling staf en (gast)docenten	15
Beheer, gebouw en terrein	17
Balans 2020-2021 - Stichting De Ruimte Soest	18
Toelichting op de balans	19
Staat van baten en lasten	20
Toelichting op de staat van baten en lasten	21
Prognose 2021-2022	22

# Inleiding

Het was een uitzonderlijk uitdagend jaar voor iedereen, zo ook op onze school. Met de corona crisis kwamen de hordes van het thuisleren, op afstand doceren en online contact houden. Ook omgaan met angsten en nood-regelgeving gaven leermomenten waar vooral de oudere studenten veel aan hebben gehad. In hun woorden is de school er zelfs beter, want nog hechter, op geworden.

De school zit anno 2021 in haar twintigste levensjaar. Geopend op 3 januari 2003 zijn we nu, negentien en een half jaar later, een diverse en dynamische school met gemiddeld 135 studenten; groeiende, steeds beter in wat we doen en met mooie plannen voor de toekomst.

Gemiddeld gezien is de school dit jaar niet gegroeid. Er is een groot aantal studenten bij gekomen maar er zijn ook een groot aantal studenten doorgestroomd naar vervolgonderwijs of als 18 jarige begonnen aan hun zelfstandig leven. Daarnaast hebbenwe alweer het vijfde volle jaar gezien van onze peutergroep voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Deze groep zorgt voor een constante instroom van jonge studenten die zeer gewenst is en vanaf dag 1 het eigen lerende leven kan vormgeven.

De school is sinds augustus 2018 ingedeeld in drie domeinen, gericht op de ontwikkelingsfasen van de student: Domein 1 - Spelend leren, Domein 2 - Ontdekkend leren en Domein 3 - Doelgericht leren. Elk domein heeft een eigen fysieke locatie en eigen stafteam, met als doel de begeleiding van de student optimaal te laten aansluiten bij diens ontwikkelingsfase.

Stichting de Ruimte Soest is een non-profit organisatie. Het bestuur werkt onbezoldigd evenals vele andere betrokkenen. De stafleden en docenten werken vanuit passie en persoonlijke betrokkenheid en ontvangen een vergoeding die lager is dan het marktconforme niveau. Een deel van de (gast)docenten en specialisten werkt onbezoldigd, vanuit een maatschappelijk engagement.

## Doelen van Stichting De Ruimte

1. Het vormgeven en faciliteren van democratisch onderwijs voor studenten van 2 tot en met 22 jaar. Hierbij speelt de student een verantwoordelijke, gelijkwaardige rol als mede-eigenaar van het schoolconcept en eigenaar van zijn eigen leerroute. Aan de studenten kan hierdoor verregaande vrijheid gegeven worden in de manier waarop zij hun eigen leerweg vormgeven. De ervaring leert dat dit leidt tot zelfsturing en een sociaal maatschappelijke betrokkenheid, oftewel: goed burgerschap.

2. Het delen, uitwisselen en verspreiden van de kennis en ervaring van de Stichting met en naar anderen, waaronder ouders, het onderwijsveld, wetenschappers, overheid en het bedrijfsleven, om verantwoordelijkheid te nemen voor de wereld van nu en morgen. In de afgelopen jaren, onder anderen vormgegeven door samenwerking met/aan:
  - Ouders van studenten; ambassadeurs voor democratisch onderwijs;
  - Wereldwijd platform voor democratisch leren Eudec/Idec;
  - Internationale uitwisseling tussen scholen: bezoek aan Israël in 2010 en aan Engeland in 2011, het faciliteren van Eudec 2013 op ons terrein hier in Soest, bezoek aan de Eudec 2015 in Polen en bezoek aan de Eudec/Idec in Finland in maart 2016, Eudec in Oekraïne in 2019;
  - Uitwisselingen met andere democratische scholen in Nederland en in het buitenland, zoals: Duitsland, Denemarken, Engeland, Japan en Taiwan;
  - EUDEC council - dit jaar met een Nederlandse voorzitter;
  - Medeorganisatie van het internationale Democratic Summer Camp; de eerste was in 2018 in Engeland, waar studenten uit tien landen vanuit de hele wereld bijeen kwamen. De tweede was in 2019 in Barcelona en de derde zou in de zomer van 2020 plaats vinden in Nederland, op De Ruimte zelf. Helaas is dit door de corona situatie uitgesteld;
  - Nieuwe democratische scholen in Nederland; advies en begeleiding bij oprichting;
  - Doorontwikkelen van het student-volgsysteem en de implementatie van innoverende onderwijs didactiek en pedagogiek;
  - Faciliteren van informatiedagen voor scholen op De Ruimte Soest, alsook de verzorging van informatiedagen in het buitenland;
  - Studie-workshop-dagen organiseren voor democratische scholen;
  - Interne scholing voor stafleden;
  - Samenwerking met de gemeente Soest en de overheid;
  - Verdere integratie met reguliere scholen in Soest en de regio.
  
3. Middels samenwerking met andere scholen, wetenschappers, maatschappelijke instanties, het bedrijfsleven en de overheid, het gedachtegoed verder ontwikkelen en uitdragen. Samenwerking doen we met name d.m.v.:
  - Overleg en samenwerking met de onderwijsinspectie;
  - Overleg met ministerie van Onderwijs;

- Het bezoeken van conferenties over vernieuwend onderwijs;
- Het geven van workshops en lezingen voor onderwijsvernieuwers;
- Samenwerking met innovatieve architectenbureaus, business schools (Knowmads), earthships, expeditie 2020, Beursvloer Soest, vrijwilligersloket Soest, Soestermarkt, e.a.;
- LEA-overleg tussen gemeente en reguliere scholen in Soest en omstreken;
- Samenwerking met het Wijk Beheer Team (WBT);
- Soester Milieuprijs;
- Kinderraad, gemeenteraad;

## De jaren 2020-2021 in vogelvlucht

Omdat de school geheel is gefinancierd door de ouderbijdrage, staan we voortdurend voor de speciale uitdaging om met een beperkt budget een jaarlijks verbeterde kwaliteit aan te bieden. We zijn daar zeker voor een deel in geslaagd.

De sfeer is erg goed en steeds meer studenten dragen een positieve en optimistische grondhouding uit waardoor nieuwe studenten makkelijk integreren. Het effect is dat nieuwe studenten snel begrijpen hoe deze school werkt en wat er van hen verwacht wordt.

De gemiddelde groei is de afgelopen jaren niet gestegen, vergeleken bij vorige schooljaren. We zijn steeds gestart met ruim 120 studenten. Ons streven is om in de komende schooljaren, door extra marketing inspanning met minimaal 20% per jaar te groeien.

Het aantal studenten is de belangrijkste basis voor de begroting en daarom is het van belang dat het aantal studenten gemiddeld blijft groeien. Omdat de stafkosten de grootste post op de totale begroting is, heeft het staf- en docententeam voor dit jaar opnieuw besloten om gezamenlijk de begroting sluitend te maken. Op dit moment is de stafvergoeding 190 euro per dag en de vergoeding voor een (gast)docent 160 euro per dag. Het streven is dat deze verder kunnen stijgen tot het niveau waarbij ze vergelijkbaar zijn aan de vergoedingen van leerkrachten in het regulier onderwijs. De meesten stafleden werken nu drie dagen per week en een aantal twee of twee en een half. Docenten leveren daarnaast begeleiding aan examenkandidaten en werken veelal één of meer dagdelen per week.

Steeds meer studenten kiezen ervoor om in één of meer vakken staatsexamen voor vmbo, havo en vwo te doen. In totaal doen elk jaar ruim 20 studenten examen in één of meer vakken op havo of vwo niveau.

Wat interne organisatie betreft hebben we dit jaar de implementatie van de holacratie afgerond. Dit is een besturingsmodel voor organisaties dat afstand neemt van traditioneel top-downmanagement en autoriteit verdeelt over alle medewerkers. Dit sluit naadloos aan op de principes van sociocratie en wij zien onze implementatie van de holacracy dan ook als een uitbreiding van de sociocratie die wij kennen. Uitgangspunt is dat de organisatie door de dynamische en transparante structuur voortdurend kan worden bijgestuurd.

De basis van holacratie is dat de gehele organisatie wordt opgedeeld in kringen (net als bij sociocratie) en dat binnen de kringen rollen zijn gedefinieerd. Het overleg, het informeren en het aansturen gebeurt op basis van rol tot rol.

Elke situatie of vraag wordt gezien als een spanning en door deze spanning in te brengen wordt de energie ervan omgezet in brandstof voor de ontwikkeling van de organisatie. Het is daarmee een zelfsturend en zelfregenerend principe wat de organisatie voortdurend verbetert en waar nodig innoveert.

## Vormgeving van en visie op het onderwijs

De implementatie van holacracy is mede onderdeel van de vormgeving van het onderwijs omdat het rendement en resultaat daarvan is dat de organisatie én het individu communicatieve zelfsturing ontwikkelen. Wij spreken van communicatieve zelfsturing omdat communicatie voorwaardelijk is voor succesvolle zelfsturing.

Daarnaast heeft de school, als continue leerlijn van primair naar voortgezet onderwijs, zich ook dit schooljaar verder ontwikkeld in bewustzijn en visie rond leerbehoeften die passen bij verschillende levensfasen en ontwikkelingen van de studenten. Onze in NL vrij unieke insteek is dat dit leeftijdsonafhankelijk gebeurt.

De implementatie van de drie domeinen in 2018 heeft de school als geheel op een hoger plan gezet. Deze domeinen zijn gericht op de ontwikkelingsfasen en niet zozeer de leeftijd van de student:

- Domein 1 - Spelend leren
- Domein 2 - Ontdekkend leren
- Domein 3 - Doelgericht leren

Elk domein heeft een eigen fysieke locatie en eigen stafteam, zodat de begeleiding van de student optimaal aansluit bij diens ontwikkelingsfase. De locaties zijn niet afgesloten van elkaar (alleen gedurende de corona-crisis vanwege contactmaatregelen vanuit de overheid) maar elk domein heeft wel zeggenschap over de eigen ruimtes qua inrichting en gebruik. Dit schept duidelijkheid en rust, een gevoel van 'thuishonk' per domein en de nodige stilte voor die studenten die ongestoord doelgericht willen leren.

Als vervolg op deze ontwikkeling is dit schooljaar het Modulegericht onderwijs ingericht.

Het leerlingvolgsysteem is in ontwikkeling en we zien een tendens om voor de verschillende domeinen verschillende systemen in gebruik te nemen. Met name maken we steeds meer gebruik van de toetsmethodes van het instituut ICE. Dit zijn online toets-systemen waarin met name de cognitieve ontwikkeling van de student kan worden gevolgd. Studenten participeren steeds meer in het rapporteren over de eigen ontwikkeling, hetgeen ook een didactische functie heeft omdat het bijdraagt aan het realistisch zelfbeeld. Het Openbron Systeem (OBM) speelt een groeiende rol voor de algehele leerlingadministratie.

De peutergroep draait nu vijf jaar en is ontwikkeld tot een belangrijk onderdeel van de school. Jongere broertjes en zusjes kunnen ook naar De Ruimte komen en het zorgt voor een instroom van onderaf van studenten die vanaf dag 1 het eigen lerende leven mogen vormgeven. Naast de voordelen voor de kinderen zelf zijn we als school hierdoor ook minder tijd en energie kwijt aan het 'ontscholen' van onze nieuwe studenten.

Ons toegankelijke online schoolforum bestaat nu 4 jaar en voorziet in alle mogelijke informatiebehoefte binnen de school- en oudergemeenschap. Via dit beveiligde en gezamenlijk beheerde platform wordt alle relevante schoolinformatie zoals afspraken, agenda, mededelingen, kringlidmaatschappen en -notulen ontsloten en kunnen studenten, staf, docenten en ouders elkaar benaderen, informeren en samenwerken. Het forum is beschikbaar via de browser en als mobiele app en stuurt periodieke (zelf in te stellen) email notificaties over voor de lezer relevant nieuws. Daarnaast wordt een selectie van het nieuws twee-wekelijks verspreid via onze email nieuwsbrief De Ruimte Inzicht.

## Jaarverslag KDV

De peutergroep valt formeel onder de wetgeving kinderdagopvang en is een wezenlijk onderdeel van ons 'brede school'-concept. De peutergroep is geopend van 8:30 uur tot 16:30 uur. Het aantal kindplaatsen is 16.

De KDV-oudercommissie is onderdeel van de Ouderkring en de KDV gerelateerde zaken worden als een separaat agendapunt in de Ouderkring behandeld. De voorzitter van de KDV-oudercommissie wordt jaarlijks gekozen vanuit de Ouderkring en alle berichtgeving voor de ouders van de KDV loopt via de Ouderkring. De notulen van de Ouderkring zijn voor de ouders via het beveiligde schoolforum beschikbaar.

KDV De Ruimte is geregistreerd bij het Landelijk Register onder nummer: 196471345.

De jaarlijkse inspectie heeft in het voorjaar van 2020 plaats gevonden en is weer afgerond met positief rapport welke op onze website is terug te vinden.

Er zijn dit jaar voor de KDV geen klachten geweest. Het inspectie rapport en eventueel overzicht van klachten kan worden gevonden via onze website: [Documenten en inspectierapporten](#)



## Jaarverslag BSO

De buitenschoolse opvang is ook een wezenlijk onderdeel van ons 'brede school'-concept. De school is geopend van 8:15 uur tot 17:00 uur. Daarvan is drie uur, van 14:00 tot 17:00 uur, BSO-tijd. Het aantal BSO-kindplaatsen is 70.

De BSO-oudercommissie is onderdeel van de Ouderkring en de BSO gerelateerde zaken worden als een separaat agendapunt in de Ouderkring behandeld. De voorzitter van de BSO-oudercommissie wordt jaarlijks gekozen vanuit de Ouderkring en alle berichtgeving voor de ouders van de KDV loopt via de Ouderkring. De notulen van de Ouderkring zijn voor de ouders via het beveiligde schoolforum beschikbaar.

BSO De Ruimte is geregistreerd bij het Landelijk Register onder nummer: 133868205.

De jaarlijkse inspectie heeft in september 2019 plaats gevonden. Op een aantal punten gaf de GGD ons een negatieve beoordeling. Deze zijn door ons verbeterd met als resultaat dat we uiteindelijk weer integraal zijn goed gekeurd.

Er zijn dit jaar voor de BSO geen klachten geweest. Het inspectie rapport en eventueel overzicht van klachten kan worden gevonden via onze website: [Documenten en inspectierapporten](#)

## Onderwijsinspectie

Om de twee jaar komt de Onderwijsinspectie langs voor de periodieke inspectie op locatie. De inspectie van het tussenliggende jaar wordt gedaan via mailwisseling en door middel van een vragenlijst.

De inspectie van het PO (primair onderwijs) en het VO (voortgezet onderwijs) gebeurt altijd simultaan. De laatste inspectie heeft plaats gevonden in 2018 en geleid tot een positief rapport in september 2018.

De rapporten zijn gepubliceerd op onze website: [Documenten en inspectierapporten](#) en kunnen ook worden gevonden op de site van de Inspectie van het Onderwijs: <https://www.onderwijsinspectie.nl>

## Groei

De totale groei van het aantal studenten blijft in deze jaren neutraal. We zien een trend waarbij het aantal studenten in de leeftijd van het voortgezet onderwijs groeit. Studenten komen binnen op latere leeftijd, tussen 12 en 15 jaar, en stromen al snel weer door naar mbo, hbo of universiteit. Enerzijds is er dus een grotere groep instromers, anderzijds is er ook een groot aantal uitstromers als gevolg van de steeds groter wordende groep 12-18 jaar. Als school passen we ons aan op deze veranderde bevolking van de school.

We beginnen deze jaren met ruim 120 studenten en groeien gedurende het jaar naar 150. Vervolgens stroomen er 30 uit, resulterend in een gelijk startaantal voor het volgend schooljaar, inclusief de peuters vanaf 2 jaar.

Voor de groei van de school is ook de peutergroep van groot belang. Enerzijds geeft het een plek voor broertjes en zusjes van studenten die al op De Ruimte zitten. Anderzijds geeft het ouders de kans om al vanaf het moment dat zij een dagopvang of peutergroep voor hun kind zoeken, bewust te kunnen kiezen om hun kind op natuurlijke wijze te laten opgroeien, leren en ontwikkelen op De Ruimte.

De groei van de school in de ruimste zin is daarnaast te zien aan het aantal en soort externe activiteiten dat wordt ondernomen. We zien steeds meer studenten op excursie gaan, stagelopen en/of (buitenlandse) reizen maken, of voor studiedoeleinden in het buitenland verblijven. Ook vinden uitwisselingen plaats met democratische studenten uit andere, verre landen, die nieuwe inzichten en perspectieven meebrengen.

Om de groei van de school te ondersteunen zijn we jaarlijks aanwezig op scholenmarkten, organiseren we open dagen, onderhouden we onze website en zoeken waar mogelijk gelegenheid voor positieve uitingen over onze school in de (sociale) media.

## Oudercommunicatie en -binding

### Open dagen

Er zijn regelmatig Open middagen, waar geïnteresseerde ouders samen met hun kinderen voor worden uitgenodigd. Ze worden geïnformeerd over de visie en werkwijze van de school en krijgen een uitgebreide rondleiding door studenten, stafleden en ouders om de school te kunnen ervaren. Vanwege de grote belangstelling zijn er ook een aantal succesvolle Inspiratiedagen georganiseerd voor algemeen geïnteresseerden uit het onderwijsveld. Sinds de corona situatie zijn de open middagen opgeschort en worden ouders met hun kinderen op persoonlijke titel uitgenodigd om kennis te maken met de school.

### Ouderkringen

Gemiddeld een keer per zes weken komt de Ouderkring bij elkaar. Naar behoefte van de ouders worden deze avonden gevuld met een thema of het bespreken van bepaalde onderwerpen die spelen in de school en/of in het gezin. Voor de nieuwe ouders zijn er aparte informatieavonden om het reilen en zeilen van het democratisch onderwijs bij de ouders bekend te maken en de integratie van nieuwe ouders te vergemakkelijken.

Op het schoolforum is een apart deel toegeweid aan allerlei informatie voor (nieuwe) ouders. Men kan daar ook makkelijk vragen stellen en met elkaar en de school in contact komen.

### Oudercontact

Ouders kunnen van 8.30 uur tot 9.15 uur op school blijven, en even bij hun kind blijven of een vraag stellen aan een van de begeleiders. Ook deze regel is in 2020 door de corona situatie tijdelijk opgeschort. Wel kunnen ouders te allen tijde contact onderhouden met de dossierhouders van hun kind, via telefoon, email of het schoolforum.

### Pedagogische driehoeksgesprekken

Minstens twee keer per jaar vinden de zogenaamde pedagogische driehoeksgesprekken plaats, waarin studenten, hun ouders/verzorgers en stafleden samen komen om te beeldvormen over de ontwikkeling van de student. Er wordt ruim de tijd genomen voor elke student en ouders krijgen alle ruimte om vragen te stellen. Ook kunnen zij met de student en de stafleden tot een gezamenlijk besluit komen als de ontwikkeling van de student dat vraagt.

## Schoolforum

De wekelijkse digitale nieuwsbrief 'De Ruimte InZicht' is opgenomen in het 'Nieuws' onderdeel van het schoolforum. Hierin staan o.a. de agenda voor de komende week, schoolmededelingen, aankondigingen van evenementen, en fotoverslagen.

Het schoolforum is beschikbaar voor alle studenten, stafleden, docenten en ouders. Het is een online gemeenschap (community) welke voorziet in de informatiebehoefte van ouders en schoolkringleden en de school ondersteunt in de onderlinge communicatie en samenwerking. Alles met betrekking tot de school is op dit forum makkelijk op te zoeken en onderling te delen. Daarnaast kunnen ouders er desgewenst hun netwerk, kennis en vaardigheden beschikbaar stellen aan de schoolgemeenschap (o.a. workshops, stageplekken, kennissessies).

## Ouderparticipatie

Ouders worden actief uitgenodigd om te participeren in de school. Dit kan op verschillende manieren. Een aantal keer per jaar zijn er klus- en tuindagen en een keer per jaar de zogenaamde K3-dagen: drie dagen klussen, kletsen en kamperen. De deelnemende ouders geven aan het erg waardevol te vinden om zo mee te helpen aan het verbeteren van de school en elkaar beter te leren kennen. Ook kunnen ouders tijdens schooldagen als klusouder aanwezig zijn; er is altijd wel wat te klussen en voor ouders is dit meteen een kans om een kijkje in de school te nemen. Als ze willen kunnen ze ook een kring bijwonen, om zo meer bekend te raken met het schoolconcept.

Daarnaast kunnen ouders hun expertise inbrengen door als vrijwillige of betaalde leerkracht lessen aan te bieden binnen de school. Dit aanbod ontstaat altijd vanuit een vraag van studenten.

## Feestavonden

Twee keer per jaar is er een groot feest, georganiseerd door de Feestkring: voor de kerstvakantie en aan het einde van het schooljaar. Alle studenten en hun familie worden daar voor uitgenodigd. Ouders participeren door eten mee te nemen en mee te helpen of bijvoorbeeld muziekkuitvoeringen te begeleiden.

## Ontwikkeling staf en (gast)docenten

De inrichting van het onderwijs valt onder de verantwoordelijkheid van stafleden en (gast)docenten en de algehele begeleiding en organisatie van de school wordt verzorgd door stafleden, ondersteund door de (gast)docenten.

Stafleden zijn onderdeel van de Schoolkring en hebben daarnaast een eigen stafteamvergadering. Docenten zijn nu ook onderdeel van de Schoolkring, waardoor zij meer betrokken raken in het proces van de school als geheel en waar nodig meer ondersteuning kunnen geven. Door de implementatie van de holacracy zullen de verschillende definities, rollen en verantwoordelijkheden worden aangepast.

Per schooljaar zijn er ook drie of vier visiedagen waarop studenten samen met stafleden en (gast)docenten praten over de visie van de school. Uit deze visiedagen kunnen initiatieven ontstaan en ook voorstellen om het beleid van de school aan te passen. De wekelijkse schoolkring is de plek waar alle schoolkringleden bijeenkomen voor het maken van nieuw beleid en het nemen van beslissingen die de hele school aangaan.

Stafleden zijn ZP'ers (zelfstandig professional), in mei worden zij als leverancier beoordeeld en doen zij een pitch waarin zij hun inzet voor het volgend schooljaar aan de schoolkring aanbieden. In juni worden er door de schoolkring verkiezingen georganiseerd, waarbij op basis van de offertes van stafleden de opdrachten voor het nieuwe schooljaar worden verstrekt. In de praktijk blijft de bezetting in grote lijnen hetzelfde. Daarnaast zijn er onder de stafleden en docenten ook jaarlijks uitstromers waardoor er ruimte komt voor nieuwe stafleden en docenten. Het aantal stafleden en docenten is stabiel en zal naar verwachting weer gaan groeien als het gemiddeld studentenaantal weer stijgt.

## Docenten en supervisie

De dekking van docenten voor onderbouw en bovenbouw havo en vwo is ruim 80% voor alle voortgezet onderwijs vakken die studenten kiezen. Naast deze docenten die elke week aanwezig zijn, zorgen een aantal externe 1e-graads docenten voor supervisie van die vakken waar geen wekelijkse docent voor is. De supervisedocenten ondersteunen de studenten die zich voorbereiden op het staatsexamen in dat jaar en werken samen met de docenten zodat ze ook in deze vakken wekelijkse ondersteuning kunnen bieden.

Deze door de Onderwijsinspectie goedgekeurde constructie maakt het mogelijk om voor een zeer breed aantal vakken de voorbereiding op het staatsexamen te kunnen doen.

## Stagiaires

Om het aanbod zo divers als mogelijk te maken en ook om een bijdrage te leveren aan de opleiding van nieuwe docenten worden er jaarlijks stagiaires gezocht. Zo hebben we deze jaren stagiaires gehad voor diverse vakken.

## Trainee staf lid

Voor mensen die een functie als staf lid ambiëren is er een speciaal traject beschikbaar. Bij de verwachting van uitbreiding of mogelijkheid voor een vaste invalkracht, kan de gegadigde een jaar meelopen als trainee-staf lid. Na dat jaar wordt bepaald of hij of zij mee kan doen met de stafverkiezingen.

## Beheer, gebouw en terrein

Ons schoolgebouw is in de jaren zeventig gebouwd. Het was toen een tweedehands gebouw dat vanuit de havens van Rotterdam hierheen is gebracht. Een aantal delen, zoals de bewegingsruimte en het atelier is er door de toenmalige eigenaar aan toegevoegd. Voordat wij als school hier kwamen werd het gebouw door een religieuze stichting gebruikt. Wij zijn er in november 2002 ingetrokken nadat het ruim vier jaar leeg had gestaan. Het was een gebouw en terrein met een enorm achterstallig onderhoud en dat heeft ons in de afgelopen twaalf jaar goed beziggehouden. Met veel (financiële) hulp van de eigenaar zijn we ondertussen in een situatie gekomen waarin het gebouw in redelijke staat van onderhoud verkeert en een terrein dat we stap voor stap opknappen en in gebruik nemen.

Voor de toekomst zijn er nieuwbouwplannen in ontwikkeling.

## Beheer

Het onderhoud en beheer van het gebouw en de inventaris is onderdeel van de school als onderneming. Het schoonhouden en klein onderhoud wordt dagelijks verzorgd. Diverse ouders spelen daar een actieve rol in, soms als professional en soms als vrijwilliger. Een dag op school voor het doen van een klus is een mooie gelegenheid om de sfeer te proeven en met eigen ogen te zien hoe de school reilt en zeilt. Voor ouders geeft het voldoening om deel te nemen aan en meer betrokken te zijn bij de school en het leven in de school. Voor de school is het een zeer belangrijke kapitaal en noodzakelijk proces. Zonder de inzet en betrokkenheid van de ouders hadden we dit niet kunnen realiseren.



## Balans 2020-2021 - Stichting De Ruimte Soest

<b>ACTIVA</b>	31-07-2020	31-07-2021
<b>Vaste Activa</b>		
Materiële activa	0	0
<b>Vlottende Activa</b>		
Vorderingen	30.647	28.534
Liquide middelen	27.968	86.185
Voorschot stafleden	1.000	1.000
Overlopende activa		
Totaal	<b><u>59.615</u></b>	<b><u>115.719</u></b>
<b>PASSIVA</b>		
<b>Eigen vermogen</b>		
Reserve	-6234	22.616
Balans verschil		977
Toevoeging aan reserve	28.850	45.247
	<u>22.616</u>	<u>68.840</u>
<b>Voorzieningen</b>		
Langlopende schulden	0	0
Kortlopende schulden	36.022	46.879
Overlopende passiva	977	
Totaal	59.615	115.719

Vastgesteld tijdens de bestuursvergadering van 5 november 2021

# Toelichting op de balans

## Algemeen

### Waarderingsgrondslagen

De waarderingsgrondslagen zijn hierna uiteengezet bij de toelichting op de afzonderlijke posten. Voor zover ter zake niets is vermeld, geschiedt de waardering tegen nominale waarde.

## Toelichting op de afzonderlijke posten

### *Materiële vaste activa*

De materiële vaste activa worden gewaardeerd op verkrijgingsprijs onder aftrek van daarop gebaseerde lineaire afschrijvingen met in acht neming van de geraamde levensduur en restwaarde van de betreffende activa. Zo nodig vindt afwaardering plaats op lagere bedrijfswaarde of opbrengstwaarde.

### *Eigen vermogen*

Het eigen vermogen is door het resultaat gestegen.

### *Overige reserves*

Saldo per 31 juli 2020	22.616
Toevoeging uit winstbeteding	45.247
extra toevoeging	977
Saldo per 31 juli 2021	68.840

## Staat van baten en lasten

31 juli 2020	realisatie	begroot	realisatie
<b>Baten</b>	19-20	20-21	20-21
Ouderbijdragen	603.269	617.367	641.957
Kijkstudenten	12.576	14.000	30.313
Gebruikers gebouw	16.995	10.000	7.710
Donaties	400	0	0
Producten	3.349	6.000	5.436
Div baten/lasten	7.382	-3.000	1.304
<b>Totaal baten</b>	<b>645.519</b>	<b>644.357</b>	<b>686.721</b>
<b>Lasten</b>			
Huur	142.113	141.984	142.112
Energie	33.829	22.330	31.924
Belastingen & verz. & bankkosten	7.485	8.120	3.863
Stafkosten	361.314	369.265	372.686
Schoonmaak	5.584	6.821	6.498
Schoolmiddelen	31.975	31.023	23.941
Vernieuwing en onderhoud	18.015	20.000	24.574
Alle Ruimte kosten	161	0	0
Bestuurskosten & Ouderkring	476	1.000	424
PR & Marketing	9	10.000	8.285
Rente en bankkosten	693	0	0
Kosten kantoor alg	10.614	9.938	14.061
Kosten huishoud	3.269	4.900	6.427
Diverse baten/lasten		5.000	6.678
<b>Totaal lasten</b>	<b>616.669</b>	<b>630.381</b>	<b>641.473</b>
<b>Resultaat</b>	<b>28.850</b>	<b>13.976</b>	<b>45.248</b>

## Toelichting op de staat van baten en lasten

Doordat het grootboekschema is aangepast om in een betere budgetbewaking te voorzien, zijn bepaalde kosten en baten anders geboekt. Het overzicht geeft daar inzicht in doordat bedragen op een andere post terug te vinden zijn.

### Baten

Over het geheel genomen is er meer gerealiseerd dan is begroot, ruim 42.000 euro.

De secundaire inkomsten zijn 4.000 euro lager uitgevallen dan begroot, mede doordat inkomsten van gebruik door derden verminderd. Ons beleid is dat we steeds minder inspanning leveren voor deze inkomsten en daar ook steeds minder afhankelijk van willen zijn.

De teruggave van energiebelasting is via diverse baten en lasten ook bij de baten opgeteld.

### Lasten

De gemiddelde jaarlijkse lasten zijn gestegen met ruim 25.000 euro. Met name door de groei van het aantal studenten verwachten we in de komende jaren ook een groei in de jaarlijkse kosten. Bepaalde kosten zijn minder afhankelijk van het aantal studenten wat de totale lasten begrenst, met als gevolg een beter resultaat.

De kosten voor ingehuurde krachten is 2.500 meer dan begroot en zal naar verwachting, parallel aan de groei van het aantal studenten verder groeien. Daarnaast is ons streven dat de vergoeding voor de ingehuurde leerkrachten steeds meer aansluit bij de marktconforme vergoedingen die gelden in het onderwijs.

PR-kring en projectgroepkosten, waarvan een deel ingehuurde krachten, zijn apart begroot en apart geboekt.

## Prognose 2021-2022

In de financiële prognose voor de school met betrekking tot de komende jaren gaan we uit van de volgende uitgangspunten:

- De vergoeding voor de staf, gekoppeld aan het aantal studenten, moet verder groeien richting een marktconforme vergoeding;
- De groei, of eventuele stagnatie, van het aantal studenten dient door te werken in de financiële middelen voor schoolmiddelen en groei in staf en docenten;
- Helder inzicht in de benodigde stafkosten en kosten voor overige ondersteuning;
- Verdere ontwikkeling van de liquiditeitssituatie en dat betekent: gemiddeld meer geld op de bank voor het voldoen van de financiële verplichtingen;
- Een verbetering van de vermogenspositie via extra resultaat.
- Financiële en organisatorische voorbereidingen op de start van het nieuwbouw project De Nieuwe Ruimte.

## Inkomsten

Het totaal aan inkomsten voor 2021-2022 is begroot op 843.983 euro. Dat is bijna 200.000 euro meer dan voor dit jaar is begroot. Daarbij is een conservatieve groei begroot en zijn zowel de instroom en uitstroom zorgvuldig geprognostiseerd.

De secundaire opbrengsten nemen af, met name doordat gebruik door derden afneemt. Wij zullen deze activiteit niet verder uitbouwen. Ons beleid is dat de school in aantal studenten groeit en niet afhankelijk is van gebruik door derden.

In augustus 2021 zijn we gestart met ruim 140 studenten. Door middel van extra inspanning en acquisitie willen we een meer gelijke verdeling over de verschillende levensjaren bereiken. Door extra marketing inspanning, de geplande nieuwbouw, de implementatie van domeinen in school en door de toevoeging van de peutergroep verwachten we het totaal aan studenten in de komende jaren richting 200 zal groeien.

## Uitgaven

De stafkosten zijn direct gerelateerd aan het aantal studenten en zullen elk jaar procentueel stijgen in de richting van de marktconforme vergoeding.

De kosten voor schoolmiddelen zijn direct gerelateerd aan het aantal studenten en worden uitgedrukt in een percentage per jaar, zodat we ook daarin ontwikkelen naar een marktconform niveau.

## Prognose 2021-2022 Democratische School De Ruimte

<b>Inkomsten</b>			<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
			Realisatie	Begroting
Primair			672.270	833.983
Secundair			14.451	10.000
	<b>TOTAAL inkomsten</b>		<b>686.721</b>	<b>843.983</b>
<b>Uitgaven</b>				
Locatiekosten			208.971	195.255
Ingehuurde krachten			372.686	460.220
Schoolmiddelen			23.941	31.110
Operationele kosten			27.607	88.537
PR & Marketing			8.285	10.000
	<b>TOTAAL uitgaven</b>		<b>641.490</b>	<b>785.122</b>
	<b>RESULTAAT</b>		<b>45.231</b>	<b>58.861</b>