



Jaarverslag en Jaarrekening Stichting De Ruimte Soest

2021-2022

Opgesteld: November 2022

Vastgesteld in de bestuursvergadering van de datum: 20 December 2022

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Doelen van Stichting De Ruimte	4
Schooljaar 2021-2022 in vogelvlucht	6
Vormgeving van en visie op het onderwijs	7
Jaarverslag KDV	9
Jaarverslag BSO	10
Onderwijsinspectie	11
Groei	12
Oudercommunicatie en -binding	13
Open dagen	13
Ouderkringen	13
Oudercontact	13
Pedagogische driehoeksgesprekken	13
Schoolforum	14
Ouderparticipatie	14
Feestavonden	14
Ontwikkeling staf en (gast)docenten	15
Docenten en supervisie	15
Stagiaires	16
Trainee stafflid	16
Gebouw en terrein	17
Beheer	17
Balans 2021-2022	18
Staat van baten en lasten	20
Prognose 2022-2023	23

Inleiding

Dit jaar wordt gekenmerkt door een streven naar het heropenen van ons onderwijs na de grote uitdagingen van afgelopen jaar. Hierbij hebben we weer grotendeels afscheid kunnen nemen van het online doceren en socialiseren, dit heeft plaatsgemaakt voor een fysiek en actief schooljaar. Dit liet ons wel de grote vraag: 'hoe gaan we weer verbinden?'. Want, na een verlengde periode van online danwel gescheiden fysiek-onderwijs, was er een redelijke verdeeldheid voelbaar binnen de schoolgemeenschap. Het bredere maatschappelijke debat resoneerde, ook in onze school. Zodoende was juist misschien wel het motto voor dit schooljaar: 'over de drempel.'; onderzoeken wat er in andere domeinen gebeurt, contact maken met alle nieuwe studenten, maar ook omgaan met verschillen stonden centraal.

De school zat anno 2021 in haar twintigste levensjaar. Geopend op 3 januari 2003 zijn we nu, negentien en een half jaar later, een diverse en dynamische school met gemiddeld ongeveer 155 studenten; nog steeds groeiende en steeds beter in wat we doen en met mooie plannen voor de toekomst.

Gemiddeld groeide de school van 135 naar 155 studenten. Dit jaar was de instroom groter dan de uitstroom naar vervolgonderwijs of, als 18 jarige, naar een zelfstandig leven. Daarnaast hebben we alweer het zesde volle jaar gezien van onze peutergroep voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Deze groep zorgt voor een constante instroom van jonge studenten die zeer gewenst is en vanaf dag één het eigen lerend leven kan vormgeven.

De school is sinds augustus 2018 ingedeeld in drie domeinen, gericht op de ontwikkelingsfasen van de student: Domein 1 - Spelend leren, Domein 2 - Ontdekkend leren en Domein 3 - Doelgericht leren. Elk domein heeft een eigen fysieke locatie en eigen stafteam, met als doel de begeleiding van de student optimaal te laten aansluiten bij diens ontwikkelingsfase.

Stichting de Ruimte Soest is een non-profit organisatie. Het bestuur werkt onbezoldigd evenals vele andere betrokkenen. De stafleden en docenten werken vanuit passie en persoonlijke betrokkenheid en ontvangen een vergoeding die vooralsnog lager is dan het marktconforme niveau. Een deel van de (gast)docenten en specialisten werkt onbezoldigd, vanuit een maatschappelijk engagement.

Doelen van Stichting De Ruimte

1. Het vormgeven en faciliteren van democratisch onderwijs voor studenten van 2 tot en met 22 jaar. Hierbij speelt de student een verantwoordelijke, gelijkwaardige rol als mede-eigenaar van het schoolconcept en eigenaar van zijn eigen leerroute. Aan de studenten kan hierdoor verregaande vrijheid gegeven worden in de manier waarop zij hun eigen leerweg vormgeven. De ervaring leert dat dit leidt tot zelfsturing en een sociaal maatschappelijke betrokkenheid, oftewel: goed burgerschap.
2. Het delen, uitwisselen en verspreiden van de kennis en ervaring van de Stichting met en naar anderen, waaronder ouders, het onderwijsveld, wetenschappers, overheid en het bedrijfsleven, om verantwoordelijkheid te nemen voor de wereld van nu en morgen. In de afgelopen jaren, onder anderen vormgegeven door samenwerking met/aan:
 - Ouders van studenten; ambassadeurs voor democratisch onderwijs;
 - Wereldwijd platform voor democratisch leren Eudec/Idec;
 - Internationale uitwisseling tussen scholen: bezoek aan Israël in 2010 en aan Engeland in 2011, het faciliteren van Eudec 2013 op ons terrein hier in Soest, bezoek aan de Eudec 2015 in Polen en bezoek aan de Eudec/Idec in Finland in maart 2016, Eudec in Oekraïne in 2019;
 - Uitwisselingen met andere democratische scholen in Nederland en in het buitenland, zoals: Duitsland, Denemarken, Engeland, Japan en Taiwan;
 - EUDEC council - dit jaar met een Nederlandse voorzitter;
 - Medeorganisatie van het internationale Democratic Summer Camp; de eerste was in 2018 in Engeland, waar studenten uit tien landen vanuit de hele wereld bijeen kwamen. De tweede was in 2019 in Barcelona en de derde zou in de zomer van 2020 plaats vinden in Nederland, op De Ruimte zelf. Helaas werd dit door de corona situatie uitgesteld en vond in 2022 wel plaats, maar in Engeland.
 - Nieuwe democratische scholen in Nederland; advies en begeleiding bij oprichting;
 - Doorontwikkelen van het student-volgsysteem en de implementatie van innoverende onderwijs didactiek en pedagogiek;
 - Faciliteren van informatiedagen voor scholen op De Ruimte Soest, alsook de verzorging van informatiedagen in het buitenland;
 - Studie-workshop-dagen organiseren voor democratische scholen;
 - Interne scholing voor stafleden;
 - Samenwerking met de gemeente Soest en de overheid;

3. Middels samenwerking met andere scholen, wetenschappers, maatschappelijke instanties, het bedrijfsleven en de overheid, het gedachtegoed verder ontwikkelen en uitdragen. Samenwerking doen we met name d.m.v.:
- Overleg en samenwerking met de onderwijsinspectie;
 - Overleg met ministerie van Onderwijs;
 - Het bezoeken van conferenties over vernieuwend onderwijs;
 - Het geven van workshops en lezingen voor onderwijsvernieuwers;
 - Samenwerking met innovatieve architectenbureaus, business schools (Knowmads), earthships, expeditie 2020, Beursvloer Soest, vrijwilligersloket Soest, Soestermarkt, e.a.;
 - LEA-overleg tussen gemeente en reguliere scholen in Soest en omstreken;
 - Samenwerking met het Wijk Beheer Team (WBT);
 - Soester Milieuprijs;
 - Kinderraad, gemeenteraad;

Schooljaar 2021-2022 in vogelvlucht

Omdat de school geheel is gefinancierd door de ouderbijdrage, staan we voortdurend voor de bijzondere uitdaging om met een beperkt budget jaarlijks de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. We zijn daar zeker weer grotendeels in geslaagd.

De sfeer is goed. Steeds meer studenten dragen een positieve en optimistische grondhouding uit waardoor nieuwe studenten makkelijk integreren. Het effect is dat nieuwe studenten snel begrijpen hoe deze school werkt en wat er van hen verwacht wordt.

Dit jaar was er weer wel een duidelijke groei, vergeleken bij vorige schooljaren. We zijn gestart met 135 studenten en eindigden met 155. Ons streven is om in de komende schooljaren – door extra marketing inspanning – met 20% per jaar te groeien.

Het aantal studenten is de belangrijkste basis voor de begroting. Daarom is het van belang dat het aantal studenten gemiddeld blijft groeien. Op dit moment is de stafvergoeding 22 euro per uur, en de vergoeding voor een (gast)docent 20 euro per uur. Wij aspireren deze verder te kunnen laten stijgen tot het niveau waarbij ze vergelijkbaar zijn aan de vergoedingen van leerkrachten in het regulier onderwijs. Dit schooljaar zijn tot dat einde de vergoedingen voor stafleden en docenten gemiddeld met 2 euro gestegen ten opzichten van het voorgaande schooljaar. De meeste stafleden werken nu drie dagen per week, een aantal twee, of twee en een half. Docenten leveren daarnaast begeleiding aan examenkandidaten en werken veelal één of meer dagdelen per week.

Steeds meer studenten kiezen ervoor om in één of meer vakken staatsexamen voor vmbo, havo, of vwo te doen. In totaal hebben dit jaar vijftien studenten examen in één of meer vakken op havo of vwo niveau gedaan.

Wat interne organisatie betreft hebben we dit jaar geprofiteerd van de implementatie van de holocratie. Dit is een besturingsmodel voor organisaties dat afstand neemt van traditioneel top-downmanagement, en autoriteit verdeelt over alle medewerkers. Dit sluit naadloos aan op de principes van sociocratie, en wij zien onze implementatie van de holocratie dan ook als een uitbreiding van de sociocratie die wij kennen. Het uitgangspunt is dat de organisatie door de dynamische en transparante structuur voortdurend kan worden bijgestuurd.

De basis van holocratie is dat de gehele organisatie wordt opgedeeld in cirkels (net als de kringen bij sociocratie) en dat binnen de cirkels rollen zijn gedefinieerd. Het overleg, het informeren, en het aansturen gebeurt op basis van rol tot rol.

Elke situatie of vraag wordt gezien als een spanning. Door deze spanning in te brengen wordt de energie ervan omgezet in brandstof voor de ontwikkeling van de organisatie. Het is daarmee een zelfsturend en zelfregenerend principe wat de organisatie voortdurend verbetert en waar nodig innoveert.

Alle georganiseerde onderdelen binnen de school zijn nu bezig met de transitie naar holocratie.

Vormgeving van en visie op het onderwijs

De implementatie van holocratie is mede onderdeel van de vormgeving van het onderwijs; het rendement en resultaat van de implementatie van holocratie is dat de organisatie en het individu communicatieve zelfsturing ontwikkelen. Wij spreken van communicatieve zelfsturing omdat communicatie een voorwaarde is voor succesvolle zelfsturing.

Daarnaast heeft de school, als continue leerlijn van primair naar voortgezet onderwijs, zich ook dit schooljaar verder ontwikkeld in bewustzijn en visie rond leerbehoeften die passen bij verschillende levensfasen en ontwikkelingen van de studenten. Onze – in Nederland vrij unieke – insteek is dat dit leeftijdsafhankelijk gebeurt.

De implementatie van de drie domeinen in 2018 heeft de school als geheel op een hoger plan getild. Deze domeinen zijn gericht op de ontwikkelingsfasen en niet zozeer de leeftijd van de student:

- Domein 1 - Spelend leren
- Domein 2 - Ontdekkend leren
- Domein 3 - Doelgericht leren

Elk domein heeft een eigen fysieke locatie en eigen stafteam, zodat de begeleiding van de student optimaal aansluit bij diens ontwikkelingsfase. De locaties zijn niet afgesloten van elkaar maar elk domein heeft wel zeggenschap over de eigen ruimtes qua inrichting en gebruik. Dit schept duidelijkheid en rust, een gevoel van 'thuishonk' per domein en de nodige stilte voor studenten die ongestoord doelgericht willen leren.

Het leerlingvolgsysteem is in ontwikkeling. We zien een tendens om voor de verschillende domeinen verschillende systemen in gebruik te nemen. We maken met name steeds meer gebruik van de toetsmethodes van het instituut ICE. Dit zijn online toets-systemen waarin voornamelijk de cognitieve ontwikkeling van de student kan worden gevolgd. Studenten participeren steeds meer in het rapporteren over de eigen ontwikkeling, hetgeen ook een didactische functie heeft gezien het bijdraagt aan een realistisch zelfbeeld. Het Openbron Systeem (OBM) speelt een groeiende rol voor de algehele leerlingadministratie.

De peutergroep draait nu zes jaar en is ontwikkeld tot een belangrijk onderdeel van de school. Jongere broertjes en zusjes kunnen ook naar De Ruimte komen, en het zorgt voor een instroom van studenten die vanaf dag één het eigen lerend leven mogen vormgeven. Naast de voordelen voor de kinderen zelf zijn we als school hierdoor ook minder tijd en energie kwijt aan het 'ontscholen' van onze nieuwe studenten.

Jaarverslag KDV

De peutergroep valt formeel onder de wetgeving kinderdagopvang en is een wezenlijk onderdeel van ons 'brede school' concept. De peutergroep is geopend van 8:30 uur tot 16:30 uur. Het aantal kindplaatsen is 16.

De KDV-oudercommissie is onderdeel van de Ouderkring. KDV gerelateerde zaken worden als een separaat agendapunt in de Ouderkring behandeld. De voorzitter van de KDV-oudercommissie wordt jaarlijks gekozen vanuit de Ouderkring. Alle berichtgeving voor de ouders van de KDV loopt via de Ouderkring. De notulen van de Ouderkring zijn voor de ouders via het beveiligde schoolforum beschikbaar.

KDV De Ruimte is geregistreerd bij het Landelijk Register onder nummer: 196471345.

De jaarlijkse inspectie heeft in 2021 plaats gevonden. Hier is een herstelopdracht uitgekomen waar de school invulling aangeeft. We zijn in afwachting van het vervolgonderzoek om dat te laten toetsen.

Er zijn dit jaar voor de KDV geen klachten geweest. Het inspectie rapport en eventueel overzicht van klachten kan worden gevonden via onze website: [Documenten en inspectierapporten](#)

Jaarverslag BSO

De buitenschoolse opvang is ook een wezenlijk onderdeel van ons 'brede school' concept. De school is geopend van 8:15 uur tot 17:00 uur. Daarvan is drie uur, van 14:00 tot 17:00 uur, BSO-tijd. Het aantal BSO-kindplaatsen is 70.

De BSO-oudercommissie is onderdeel van de Ouderkring. BSO gerelateerde zaken worden als een separaat agendapunt in de Ouderkring behandeld. De voorzitter van de BSO-oudercommissie wordt jaarlijks gekozen vanuit de Ouderkring. Alle berichtgeving voor de ouders van de KDV loopt via de Ouderkring. De notulen van de Ouderkring zijn voor de ouders via het beveiligde schoolforum beschikbaar.

BSO De Ruimte is geregistreerd bij het Landelijk Register onder nummer: 133868205.

De jaarlijkse inspectie heeft in voorjaar 2022 plaats gevonden. Op een aantal punten gaf de GGD ons een negatieve beoordeling. Deze zijn door ons verbeterd en zullen in het najaar opnieuw beoordeeld worden.

Er zijn dit jaar voor de BSO geen klachten geweest. Het inspectie rapport en eventueel overzicht van klachten kan worden gevonden via onze website: [Documenten en inspectierapporten](#)

Onderwijsinspectie

Om de twee jaar komt de Onderwijsinspectie langs voor de periodieke inspectie op locatie. De inspectie van het tussenliggende jaar wordt gedaan via mailwisseling en door middel van een vragenlijst.

De inspectie van het PO (primair onderwijs) en het VO (voortgezet onderwijs) gebeurt altijd simultaan. De laatste inspectie heeft plaats gevonden in 2022 en geleid tot twee rapporten in juli 2022 waarin een aantal bevindingen gedaan zijn. Deze zijn direct door de school in behandeling genomen.

De rapporten zijn gepubliceerd op onze website: [Documenten en inspectierapporten](#) en kunnen ook worden gevonden op de site van de Inspectie van het Onderwijs: <https://www.onderwijsinspectie.nl>

Groei

Afgelopen jaar hadden we over de breedte van de school wat groei in het aantal studenten. Met name in de leeftijd van het voortgezet onderwijs is de groei stevig. Studenten komen binnen op latere leeftijd, tussen 12 en 15 jaar, en stromen al snel weer door naar mbo, hbo of universiteit. Enerzijds is er een grotere groep instromers, anderzijds is er ook een groot aantal uitstromers als gevolg van de steeds groter wordende groep 12-18 jaar. Als school passen we ons aan op deze veranderde bevolking van de school.

We begonnen het schooljaar met 135 studenten en groeide gedurende het jaar naar 155 structureel.

Voor de groei van de school is ook de peutergroep van groot belang. Enerzijds geeft het een plek voor broertjes en zusjes van studenten die al op De Ruimte zitten. Anderzijds geeft het ouders de kans om al vanaf het moment dat zij een dagopvang of peutergroep voor hun kind zoeken, bewust te kunnen kiezen om hun kind op natuurlijke wijze te laten opgroeien, leren en ontwikkelen op De Ruimte.

De groei van de school in de ruimste zin is daarnaast te zien aan het aantal en soort externe activiteiten dat wordt ondernomen. We zien steeds meer studenten op excursie gaan, stagelopen en/of (buitenlandse) reizen maken, of voor studiedoeleinden in het buitenland verblijven. Ook vinden uitwisselingen plaats met democratische studenten uit andere, verre landen, die nieuwe inzichten en perspectieven meebrengen.

Om de groei van de school te ondersteunen zijn we jaarlijks aanwezig op scholenmarkten, organiseren we open dagen, onderhouden we onze website en zoeken waar mogelijk gelegenheid voor positieve uitingen over onze school in de (sociale) media.

Oudercommunicatie en -binding

Open dagen

Sinds de coronacrisis zijn de open middagen opgeschort en worden ouders met hun kinderen op persoonlijke titel uitgenodigd om kennis te maken met de school. Ze worden geïnformeerd over de visie en werkwijze van de school en krijgen een uitgebreide rondleiding door studenten, stafleden en ouders om de school te kunnen ervaren. Deze individuele rondleidingen worden erg gewaardeerd en bij veel van de kennismakers volgt een intakegesprek.

Vanwege de grote belangstelling zijn er ook een aantal succesvolle Inspiratiedagen georganiseerd voor algemeen geïnteresseerden uit het onderwijsveld.

Pedagogische driehoeksgesprekken

Minstens twee keer per jaar vinden de zogenaamde pedagogische driehoeksgesprekken plaats, waarin studenten, hun ouders/verzorgers en dossierhouders samen komen om te beeldvormen over de ontwikkeling van de student. Er wordt ruim de tijd genomen voor elke student en ouders krijgen alle ruimte om vragen te stellen. Ook kunnen zij met de student en de dossierhouders tot een gezamenlijk besluit komen als de ontwikkeling van de student dat vraagt.

Oudercontact

Ouders kunnen van 8.30 uur tot 9.15 uur op school blijven, en even bij hun kind blijven of een vraag stellen aan een van de begeleiders. Wel kunnen ouders te allen tijde contact onderhouden met de dossierhouders van hun kind, via telefoon, email of het schoolforum.

Schoolforum

Ons toegankelijke online schoolforum bestaat nu 5 jaar en voorziet voor een stevig deel in de informatiebehoefte binnen de school- en oudergemeenschap. Via dit beveiligde en gezamenlijk beheerde platform wordt alle relevante schoolinformatie zoals afspraken, agenda, mededelingen en kringnotulen ontsloten en kunnen studenten, staf, docenten en ouders elkaar benaderen, informeren en samenwerken. Daarnaast kunnen ouders er desgewenst hun netwerk, kennis en vaardigheden beschikbaar stellen aan de schoolgemeenschap (o.a. workshops, stageplekken, kennissessies).

Het forum is beschikbaar via de browser en als mobiele app en stuurt periodieke (zelf in te stellen) email notificaties over voor de lezer relevant nieuws. Daarnaast wordt een selectie van het nieuws twee-wekelijks verspreid via onze email nieuwsbrief De Ruimte Inzicht. In het komende schooljaar zal er gekeken worden wat er nog meer kan gebeuren voor de informatiedeling binnen en buiten de school.

Ouderkringen

Gemiddeld één keer per zes weken komt de Ouderkring bij elkaar. Naar behoefte van de ouders worden deze avonden gevuld met een thema of het bespreken van bepaalde onderwerpen die spelen in de school en/of in het gezin. Voor de nieuwe ouders zijn er aparte informatieavonden om het reilen en zeilen van het democratisch onderwijs bij de ouders bekend te maken en de integratie van nieuwe ouders te vergemakkelijken.

Op het schoolforum is een apart deel toegewijd aan allerlei informatie voor (nieuwe) ouders. Men kan daar ook makkelijk vragen stellen en met elkaar en de school in contact komen.

Ouderparticipatie

Ouders worden actief uitgenodigd om te participeren in de school. Dit kan op verschillende manieren. Een aantal keer per jaar zijn er klus-, schoonmaak- en tuindagen en een keer per jaar de zogenaamde K3-dagen: drie dagen klussen, kletsen en kamperen. De deelnemende ouders geven aan het erg waardevol te vinden om zo mee te helpen aan het verbeteren van de school en elkaar beter te leren kennen. Ook kunnen ouders tijdens schooldagen als klusouder aanwezig zijn; er is altijd wel wat te klussen en voor ouders is dit meteen een kans om een kijkje in de school te nemen. Als ze willen kunnen ze ook een kring bijwonen, om zo meer bekend te raken met het schoolconcept.

Daarnaast kunnen ouders hun expertise inbrengen door als vrijwillige of betaalde leerkracht lessen aan te bieden binnen de school. Dit aanbod ontstaat altijd vanuit een vraag van studenten.

Voor de ouderparticipatie is er nu ook een aparte cirkel.

Feestavonden

Twee keer per jaar is er een groot feest, georganiseerd door studenten zelf: voor de kerstvakantie en aan het einde van het schooljaar. Alle studenten en hun familie worden daar voor uitgenodigd. Ouders participeren door eten mee te nemen en mee te helpen of bijvoorbeeld muzikuitvoeringen te begeleiden.

Tussendoor worden door studenten ook nog speciale thema-feestavonden georganiseerd, zoals bijvoorbeeld met Halloween.

Ontwikkeling staf en (gast)docenten

De inrichting van het onderwijs valt onder de verantwoordelijkheid van stafleden en (gast)docenten. Ook wordt de algehele begeleiding en organisatie van de school door stafleden verzord, ondersteund door de (gast)docenten.

Stafleden zijn onderdeel van de Schoolkring en hebben daarnaast een eigen stafteamvergadering. Docenten zijn nu ook onderdeel van de Schoolkring, waardoor zij meer betrokken raken in het proces van de school als geheel en waar nodig meer ondersteuning kunnen geven. Door de implementatie van de holocratie zullen de verschillende definities, rollen en verantwoordelijkheden worden aangepast.

Per schooljaar zijn er ook drie of vier visiedagen waarop studenten samen met stafleden en (gast)docenten praten over de visie van de school. Uit deze visiedagen kunnen initiatieven ontstaan en ook voorstellen om het beleid van de school aan te passen. De wekelijkse schoolkring is de plek waar alle schoolkringleden bijeenkomen voor het maken van nieuw beleid en het nemen van beslissingen die de hele school aangaan.

Stafleden zijn ZP'ers (zelfstandig professional), in mei worden zij als leverancier beoordeeld door het onafhankelijk Leveranciers Onderzoeksteam, welke een voorstel voor de stafbezetting van het daaropvolgende schooljaar aanlevert in de Schoolkring. Daarnaast zijn er onder de stafleden en docenten ook jaarlijks uitstromers waardoor er ruimte komt voor nieuwe stafleden en docenten. Het aantal stafleden en docenten is stabiel en zal naar verwachting weer gaan groeien als het gemiddeld studentenaantal stijgt.

Docenten en supervisie

De dekking van docenten voor onderbouw en bovenbouw havo en vwo is ruim 85% voor alle voortgezet onderwijs vakken die studenten kiezen. Naast deze docenten die elke week aanwezig zijn, zorgen een aantal externe 1e-graads docenten voor supervisie van die vakken waar geen wekelijkse docent voor is. De supervisiedocenten ondersteunen de studenten die zich voorbereiden op het staatsexamen in dat jaar en werken samen met de docenten zodat ze ook in deze vakken wekelijkse ondersteuning kunnen bieden.

Deze door de Onderwijsinspectie goedgekeurde constructie maakt het mogelijk om voor een zeer breed aantal vakken de voorbereiding op het staatsexamen te kunnen doen.

Stagiaires

Om het aanbod zo divers als mogelijk te maken en ook om een bijdrage te leveren aan de opleiding van nieuwe docenten worden er jaarlijks stagiaires gezocht. Zo hebben we deze jaren stagiaires gehad voor diverse vakken. Kenmerkend is ook het invoeren van een traject voor stagiaires die een beroepsbegeleidende leerweg volgen. Hierin ondersteunen we stagiaires vanuit bijvoorbeeld een PABO opleiding in het wegwijs worden in onze vorm van onderwijs. Dit traject is met de begroting van het hierop volgende schooljaar geformaliseerd.

Trainee staf lid

Voor mensen die een functie als staf lid ambiëren is er een speciaal traject beschikbaar. Bij de verwachting van uitbreiding of mogelijkheid voor een vaste invalkracht, kan de gegadigde een jaar meelopen als trainee-staf lid. Na dat jaar wordt bepaald of hij of zij mee kan doen met de stafverkiezingen.

Gebouw en terrein

Ons schoolgebouw is in de jaren zeventig gebouwd. Het was toen een tweedehands gebouw dat vanuit de havens van Rotterdam hierheen is gebracht. Een aantal delen, zoals de bewegingsruimte en het atelier is er door de toenmalige eigenaar aan toegevoegd. Voordat wij als school hier kwamen werd het gebouw door een religieuze stichting gebruikt. Wij zijn er in november 2002 ingetrokken nadat het ruim vier jaar leeg had gestaan. Het was een gebouw en terrein met een enorm achterstallig onderhoud en dat heeft ons in de afgelopen twintig jaar goed beziggehouden. Met veel (financiële) hulp van de eigenaar zijn we ondertussen in een situatie gekomen waarin het gebouw in redelijke staat van onderhoud verkeert en een terrein dat we nu volledig in gebruik hebben en steeds weer aanpassen aan de behoeftes.

Voor de nabije toekomst zijn er nieuwbouwplannen in ontwikkeling ter vervanging van de verouderde panden en als ruimte voor de verwachte verdere groei.

Beheer

Het onderhoud en beheer van het gebouw en de inventaris is onderdeel van de school als onderneming. Voor het dagelijks beheer hebben we afgelopen jaar afscheid genomen van Ruud en Dorianne. Zij hebben zich hiervoor vanaf het begin ingezet waarvoor de school ze zeer erkentelijk is.

Jan en Sophia zijn als nieuwe beheerders welkom geheten, naast Rijk en Heleen.

Het schoonhouden en klein onderhoud wordt dagelijks verzorgd. Diverse ouders spelen daar een actieve rol in, soms als professional en soms als vrijwilliger. Een dag op school voor het doen van een klus is een mooie gelegenheid om de sfeer te proeven en met eigen ogen te zien hoe de school reilt en zeilt. Voor ouders geeft het voldoening om deel te nemen aan en meer betrokken te zijn bij de school en het leven in de school. Voor de school is het een zeer belangrijke kapitaal en noodzakelijk proces. Zonder de inzet en betrokkenheid van de ouders hadden we dit niet kunnen realiseren.

Balans 2021-2022

Stichting De Ruimte Soest

ACTIVA	31-07-2021	31-07-2022
Vaste Activa		
Materiële activa	0	0
Vlottende Activa		
Vorderingen	28.534	39.598
Liquide middelen	86.185	100.828
Voorschot stafleden	1.000	1.000
Overlopende activa		
Totaal	<u>115.719</u>	<u>141.426</u>
PASSIVA		
Eigen vermogen		
Reserve (voorziening dub deb)	22.616	12.000
Balans verschil	977	
Toevoeging aan reserve	45.247	8.390
	<u>68.840</u>	<u>89.230</u>
Voorziening		
Langlopende schulden	0	0
Kortlopende schulden	46.879	52.196
Overlopende passiva		
Totaal	<u>115.719</u>	<u>141.426</u>

Vastgesteld tijdens de bestuursvergadering van 20 december 2022

Toelichting op de balans

Algemeen

Waarderingsgrondslagen

De waarderingsgrondslagen zijn hierna uiteengezet bij de toelichting op de afzonderlijke posten. Voor zover ter zake niets is vermeld, geschiedt de waardering tegen nominale waarde.

Toelichting op de afzonderlijke posten

Materiële vaste activa

De materiële vaste activa worden gewaardeerd op verkrijgingsprijs onder aftrek van daarop gebaseerde lineaire afschrijvingen met in acht neming van de geraamde levensduur en restwaarde van de betreffende activa. Zo nodig vindt afwaardering plaats op lagere bedrijfswaarde of opbrengstwaarde.

Eigen vermogen

Het eigen vermogen is door het resultaat gestegen.

Overige reserves

Saldo per 31 juli 2021	68.840
Toevoeging uit winstbestemming	8.390
Reserve dubieuze debiteuren	12.000
Saldo per 31 juli 2022	89.230

Staat van baten en lasten

	2020-2021	2021-2022	2021-2022
INKOMSTEN	Realisatie	Begroot	Realisatie
Ouderbijdrage/KDV/BSO/Kijkdagen	641.957	693.987	797.545
Kijkdagen, in- en uitstroom	30.313	125.223	incl
Gebruikers gebouw	7.710	6.500	6.270
Donaties	0	0	1.433
Producten	5.436	4.000	4.884
Overige	1.304	0	1.087
	686.720	829.710	811.219
UITGAVEN			
Locatiekosten	177.899	195.255	204.213
Ingehuurde krachten	372.686	460.220	448.149
Overige inzet	6.498	10.500	incl
Financiële kosten	3.863	0	5.154
Schoolmiddelen	23.941	31.110	41.129
Operationele kosten	49.908	25.838	64.761
Innovatie en onvoorzien	6.678	61.486	incl
	641.473	784.409	763.405
RESULTAAT	45.247		47.814
	6,6%		5,9%
Bijzonder baten en lasten			39.423
Toevoeging aan reserve			8.390

Toelichting op de staat van baten en lasten

Elk jaar maken we aanpassingen op het grootboekschema om in een betere budgetbewaking te voorzien. Het gevolg is dat bepaalde kosten en baten anders worden geboekt. In het bovenstaand overzicht wordt dat zichtbaar doordat bepaalde posten opgaan in een andere groep.

Baten

Over het geheel genomen is er minder gerealiseerd dan is begroot, ruim 18.000 euro.

Daar staat tegenover dat de verwachte groei in studentenaantallen hoger dan verwacht is. Echter omdat deze groei later in het jaar heeft plaatsgevonden is het effect op het financieel resultaat lager.

Lasten

De uitgaven voor de locatie kosten zijn een kleine 9.000 euro hoger dan voorzien. Er zijn diverse verbeteringen in het gebouw aangebracht en daarvoor is ook meer professionele hulp ingehuurd om te zorgen voor goede faciliteiten ten behoeve van de groei van de schoolpopulatie als geheel.

Het totaal aan ingehuurde krachten is een kleine 22.000 euro lager dan begroot. Dit is voornamelijk veroorzaakt doordat we het jaar ervoor extra uitbreiding hebben gerealiseerd voor de vereiste beroepskracht-kind-ratio (BKR) voor de BSO en ook de uitbreiding van de staf voor de peutergroep en PO.

Rente en bankkosten waren niet separaat begroot. In het volgend jaarverslag zal deze post niet meer verschijnen.

PR-kosten zijn onder de Schoolmiddelen geboekt, waardoor deze 10.000 euro hoger uitvalt.

De operationele kosten, innovatie kosten en onvoorzien zijn separaat begroot maar nog niet separaat geboekt en komen daarom in de jaarrekening bij elkaar te staan. Tezamen is daarbij 22.000 euro minder uitgegeven dan begroot. Dat betekent met name dat de post onvoorzien voor maar 50% is aangesproken.

Bij bijzondere baten en lasten staat ruim 39.000 euro wat aan extra kosten op dit jaar is geboekt. Een deel van die kosten zijn (afgeschreven) debiteuren voor ouderbijdragen van ouders die niet meer verbonden zijn aan de school en die ouder zijn dan een jaar.

Een groot deel van dat bedrag is gegaan naar een naheffing (en kosten) van de belastingdienst voor sociale premies over de afgelopen vijf jaar. Iedereen werkt als zelfstandig ondernemer of via een verloningsorganisatie. Niemand is in loondienst bij De Ruimte. Omdat wij ons realiseerden dat dit een uitzonderlijke situatie is en mogelijk tot een verschil van inzicht zou kunnen leiden, hebben wij daar de belastingdienst meerdere malen om afstemming gevraagd. Dat heeft uiteindelijk geresulteerd in een belasting onderzoek naar de heffing van loonbelasting en sociale premies als mede een parallel onderzoek naar de samenwerkingsovereenkomsten tussen De Ruimte en haar leveranciers (stafleden en docenten).

Om een lang verhaal kort te maken: het onderzoek was succesvol. Onze werkwijze en de contracten zijn goedgekeurd, dus er komen geen naheffingen meer. We moesten nog wel betalen over de voorgaande jaren, van 2016 tot 2020 omdat wij toen naar het oordeel van de belastingdienst de zaken nog niet helemaal goed hadden geregeld.

Prognose 2022-2023

In de financiële prognose voor de school met betrekking tot de komende jaren gaan we uit van de volgende uitgangspunten:

- De vergoeding voor de staf, gekoppeld aan het aantal studenten, moet nog verder groeien richting een marktconforme vergoeding;
- De groei, of eventuele stagnatie, van het aantal studenten dient door te werken in de financiële middelen voor schoolmiddelen en groei in staf en docenten;
- Verdere ontwikkeling van de liquiditeitssituatie en dat betekent: gemiddeld meer geld op de bank voor het voldoen van de financiële verplichtingen;
- Een verbetering van de vermogenspositie via extra resultaat;
- Financiële en organisatorische voorbereidingen op de start van het nieuwbouw project De Nieuwe Ruimte.

Inkomsten

Het totaal aan inkomsten voor 2022-2023 is begroot op 997.726 euro. Dat is ruim 186.000 euro meer dan in het vorig school is gerealiseerd. We anticiperen daarbij op een doorzetting in de groei van 20% per jaar.

De secundaire opbrengsten nemen af, met name doordat gebruik door derden afneemt. Wij zullen deze activiteit niet verder uitbouwen. Ons beleid is dat de school in aantal studenten groeit en niet afhankelijk is van gebruik door derden.

In augustus 2022 zijn we gestart met ongeveer 160 studenten. Door middel van extra inspanning en acquisitie willen we een meer gelijke verdeling over de verschillende levensjaren bereiken. Door extra marketing inspanning, de geplande nieuwbouw, de implementatie van domeinen in school en door de toevoeging van de peutergroep verwachten we het totaal aan studenten in het huidig schooljaar voorbij de 200 zal groeien.

Uitgaven

De stafkosten zijn direct gerelateerd aan het aantal studenten en zullen elk jaar procentueel stijgen in de richting van de marktconforme vergoeding.

De kosten voor schoolmiddelen zijn direct gerelateerd aan het aantal studenten en worden uitgedrukt in een percentage per jaar, zodat we ook daarin ontwikkelen naar een marktconform niveau.

Prognose 2022-2023 Democratische School De Ruimte

	2021-2022	2022-2023
INKOMSTEN	Realisatie	Begroot
Primair	797.545	997.726
Secundair	13.674	nihil
	811.219	997.726
UITGAVEN		
Locatiekosten	204.213	202.534
Ingehuurde krachten	448.149	635.795
Schoolmiddelen	41.129	31.390
Operationele kosten	69.914	68.954
	763.405	938.673
Resultaat		59.053
		5,9%