

Democratische School **DE**
RUIMTE



Pedagogisch Beleid en Werkplan KDV Peutergroep

Versie: 2022-2026

Consent schoolkring: januari 2023

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	3
Visie	4
Visie op ontwikkeling	4
Visie op opvoeden	4
Brief aan nieuwe peuter	5
Missie	6
Pedagogische doelstelling	6
Basishouding richting Peuters	6
Pedagogisch werkplan	7
Bieden van emotionele veiligheid	8
Pedagogisch werker – kind interactie	8
Groep	9
Tijdelijk verlaten van de stamgroep	9
Speel-leeromgeving	9
Activiteiten	10
Ontwikkelen van persoonlijk competentie	10
Pedagogisch werker – kind interactie	10
Groep	10
Speel-leeromgeving	11
Activiteiten	11
Ontwikkelen van sociale competentie	11
Pedagogisch werker- kind interactie	11
Groep	12
Speel- leeromgeving	12
Activiteiten	12
Gelegenheid bieden om normen en waarden eigen te maken	12
Pedagogisch werker - kind interactie	12
Groep	12
Speel-leeromgeving	13
Activiteiten	13
Ouders	14
Oudercommissie	14
Ouders binnen de peutergroep	14
Het doel van de peutergroep en de ouders	14
Klachtenreglement	15

Intern klachtenreglement/situatie-behandeling (april 2022)	15
Praktische informatie	17
De aannamesprocedure voor de peutergroep	17
Dossierhouder	17
Samen spelen	17
Huisafspraken	18
Financiën	18
Halen/ brengen	18
Wennen	18
Afwezigheid/inhalen	19
Extra dagen	19
Buiten spelen	19
Slapen	19
Verschonen	19
Wat neem je mee	20
Ouderkring	20
Beroepskracht	21
Beroepskracht/ kind ratio	21
Kwaliteitseisen	21
Werk en uren beleid coach	22
Veiligheid	24
Vier ogen principe	24
Bijlage 1 Gedragscode	27
Bijlage 2: Stappenplan meldcode huiselijk geweld of kindermishandeling	30
Stappenplan meldcode	30

Inleiding

De Ruimte IKC is een integraal kindcentrum en biedt naast in de school geïntegreerde BSO ook kinderopvang aan kinderen vanaf de peuterleeftijd. De peutergroep is een onderdeel van De Ruimte waar kinderen zich vanaf 2 jaar op eigen wijze kunnen ontwikkelen. De visie van De Ruimte is ook het uitgangspunt voor de visie van de peutergroep. We zien de peutergroep als onderdeel van De Ruimte. We vinden het belangrijk om goed af te spreken waarom we bepaalde dingen doen zoals we ze doen en om duidelijk te maken HOE we dat doen. Het resultaat hiervan ligt nu voor u: Pedagogisch beleid en werkplan KDV Peutergroep De Ruimte.

Dit pedagogisch werkplan is ontstaan door overleg en werkvergaderingen van de werkgroep, feedback van stafleden en de pedagogisch medewerker, overleg en feedback van ouders en met goedkeuring van de schoolkring en het bestuur.

In 2026 wordt dit beleid en werkplan herzien. Indien nodig, door bijvoorbeeld vernieuwde wetgeving wordt dit document tussentijds aangepast. In dat geval zullen alle bovenstaande betrokkenen eerst hun consent geven.

Het is een praktisch stuk dat als leidraad dient voor de dagelijkse gang van zaken rondom de kinderopvang van de peutergroep. Het is het uitgangspunt voor het handelen van de pedagogisch medewerkers. Er is beschreven hoe we met kinderen en ouders omgaan.

In dit pedagogisch beleid en werkplan gaan we in op de vier basiscompetenties zoals genoemd in de Wet Kinderopvang: emotionele veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competenties en de overdracht van normen en waarden.

Het functioneren van de peutergroep en dit werkplan worden jaarlijks in de schoolkring, bestuurskring, ouderkring, teamvergaderingen en in het groepsoverleg besproken. Het werkplan is bedoeld als praktisch document dat richting geeft aan iedereen verbonden aan de peutergroep.

Let op: Waar in de tekst “hij of hem” staat kan ook “zij of haar” gelezen worden en waar ouders staat worden ook verzorgers bedoeld.

Visie

Visie op ontwikkeling

In onze drukke maatschappij is De Ruimte een partner in samen zorgen voor kinderen. Wij zien dat ieder kind een eigen persoonlijkheid ontwikkelt en steunen deze ontwikkeling volop. De ontwikkeling tot evenwichtige mensen, mensen die zich thuis voelen bij zichzelf en bij anderen. Wij bieden een vertrouwde, sfeervolle omgeving waarin we oog hebben voor de kracht van het verschil. De Ruimte is een transparante, betrouwbare organisatie die aanspreekbaar is op haar functioneren.

Ieder mens is uniek en is van nature nieuwsgierig en eropuit om de wereld te ontdekken en te onderzoeken. Hij leert door de ervaringen en belevingen die hij opdoet; door het steeds weer zelf te doen, door keuzes te maken en door op zijn eigen manier zijn mogelijkheden te ontdekken en te ontwikkelen. Deze ontwikkeling wordt beïnvloed door de aanleg en het temperament van een kind, de omgeving (o.a. het gezin, de peuterspeelzaal, de bso), de mate waarin het zich veilig kan hechten en de cultuur (met zijn waarden en normen). Een kind ontwikkelt zich in wisselwerking met de omgeving. Een kind wordt geboren met een bepaalde aanleg en eigenheid. Ieder mensenkind is uniek en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier.

Kinderen ontwikkelen zich in belangrijke mate zelf, ze zijn de motor van hun eigen ontwikkeling. Maar ze hebben daar wel wat bij nodig. Het belangrijkste dat kinderen nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen is vertrouwen, in zichzelf en in anderen. Pas wanneer een kind voldoende vertrouwen heeft in zichzelf, zal het nieuwe dingen proberen en volhouden als het niet direct lukt. Voorop staat dat het kind mag zijn zoals het is; dat er respect is voor de eigenheid van ieder kind en dat er begeleiding op ooghoogte is.

Visie op opvoeden

Opvoeden is kijken en luisteren naar wat kinderen beweegt en bezighoudt. Hierop inspeland biedt De Ruimte een vertrouwde omgeving met ruimte, structuur en mogelijkheden die maakt dat kinderen de wereld kunnen ontdekken, onderzoeken en uiting kunnen geven aan de ervaringen en belevingen die ze opdoen. De Ruimte biedt een opvoedingsklimaat waarin kinderen hun persoonlijke en sociale competenties kunnen ontwikkelen, normen en waarden leren en zich veilig voelen. Hierdoor kunnen kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige mensen, met respect voor zichzelf en anderen, met vertrouwen in eigen kunnen, sociaal vaardig en creatief in uitingen en oplossingen.

Omdat kinderen hun normen en waarden overnemen van de mensen in hun omgeving is het belangrijk dat de pedagogisch medewerkers en ouders hun normen en waarden kunnen afstemmen op elkaar. De open structuur van De Ruimte samen met de afspraken over omgang met specifieke situaties biedt hier de mogelijkheid toe.

Brief aan nieuwe peuter

Ter illustratie van onze visie lees je hier een brief aan een nieuwe peuter geschreven door een pedagogisch medewerker.

Lief mens,

Welkom op de peutergroep van De Ruimte. Wat fijn dat je er bent en wat kijk ik ernaar uit om je te leren kennen. Ik ben benieuwd hoe jij kleur gaat geven aan onze groep en hoe we van je mogen leren en genieten.

Hier mag je vrij spelen en op ontdekkingsreis. Je leert hier vertrouwen op je eigen-wijsheid. Want die heb je! En dat is heel handig, want die eigenwijsheid helpt je ontdekken wat je graag wil doen. Waar je blij van wordt of wat goed voelt voor jou. Dat is voor iedereen net een beetje anders. Bijzonder en leuk is dat hè; al die verschillen. Ieder mens is uniek, maar we hebben ook veel gemeen. Zo willen we allemaal graag dingen leren en ontdekken en dat gaat eigenlijk vanzelf als we de ruimte krijgen en ons vertrouwd voelen. We leren allemaal op ons eigen tempo en manier, dat wel. En ik vertrouw je in jouw eigen ontdekkingsreis. Je hebt hier alle tijd en ruimte om spelenderwijs te ontdekken wat bij jou past. Zo leer je te luisteren naar je hart en je lichaam en vanuit daar keuzes te maken.

Hier op De Ruimte leer je verantwoordelijkheid te nemen voor wat je graag wil (daar horen soms ook minder leuke dingen bij). Als we morgen weer willen verven dan moeten we het netjes opruimen, anders wordt de verf hard.

Voor ik het vergeet, zet je trommel en je beker maar op tafel daar. Als je trek of dorst hebt, mag je daar aan tafel gaan zitten en wat eten of drinken. Je zal zien dat er dan al snel iemand bij je komt zitten die ook wel wat lust. Voor je binnenkomt doe even je schoenen uit. Hier binnen lopen we op sokken, sloffen of op blote voeten. Net wat je fijn vindt. Als we naar buiten gaan trek je aan wat jij wil. Soms krijg je het koud op je blote voeten en dan pak je alsnog lekker je schoenen.

Hier op de groep zie je vaak ook grotere kinderen uit domein 1, die komen dan met ons spelen. Wat vaak heel gezellig is, want ze stemmen af op de behoefte van onze groep. Ze helpen je graag en doen vaak hele interessante spelletjes. Soms is het ook best een beetje druk, ik zorg er dan voor dat de sfeer weer afgestemd is op de wensen van jou en de andere peuters.

We zitten hier op een hele mooie plek, omgeven door natuur. Door je te omgeven met natuur, is het ook makkelijker om contact te maken met je eigen natuur. Je volgt hier dan ook je eigen natuurlijke ritme. Met actieve en rustige momenten, speel en eetmomenten. Die momenten zijn er iedere dag, maar we plannen ze niet in. We bewegen mee op wat er gebeurt in de groep.

Je bent hier een onderdeel van de groep en we leren dan ook veel van elkaar. We leren te zeggen wat we graag willen maar ook wat we niet fijn vinden. Dan zoeken we met elkaar een oplossing die voor iedereen goed voelt. Er krijgt hier niemand de schuld als we botsen met elkaar. Wel benoemen we wat er is gebeurd en hoe dat is voor anderen. We spreken af hoe we samen weer verder gaan.

Je mag hier veel zelf proberen. Wat je zelf kan dat doe je dan ook zelf. Maar als je beker niet open gaat dan help ik of een van de andere kinderen je graag. Lukt het nog niet om de trap van de glijbaan op te klimmen? Oefen en probeer, tot het je wel lukt. Durf je nog niet? Dan wacht je nog even tot je wil het wint van de angst om te vallen.

Ik ben altijd in de buurt, ik ben er voor je. Om naar je te glimlachen als je iets moois maakt en je te troosten als je verdrietig of boos bent. Of om te lachen om je grapjes, samen te zingen en te dansen. Mijn naam is Melissa en ik kijk naar wat je doet en maakt. Ik zit vaak op de grond, met een open hart en open armen. Ik ben ook een spelend mens. Ik ben niet alleen een spelend, maar ook een lerend mens. Soms vergeet ik iets, of zit ik even in mijn hoofd, in plaats van dat ik in het hier en nu aanwezig ben. Dat is niet wat ik wil. Zullen we afspreken dat je me dan aan mijn jasje trekt en zegt: johoe Melissa?!

Ik ben hier omdat ik van mensen en van deze plek houd. Omdat ik geloof in jouw eigen wijsheid en ik die hier wil vieren en de ruimte wil geven in verbinding met de andere kinderen.

Die andere kinderen kunnen soms wel eens iets doen wat je niet fijn vindt. Soms schreeuwt iemand bijvoorbeeld hard en doet het pijn aan je oren. Dan zeggen we dat en spreken we af wat zachter te praten zodat het voor iedereen weer fijn is hier. Want samen zijn we verantwoordelijk voor een prettige omgeving voor iedereen. Dat lijken grote woorden, ik ben net 2 denk je misschien. Maar ik help je uit te drukken wat je niet leuk vind en samen tot een oplossing te komen. Je gaat het allemaal leren en ik doe het je voor. Zo creëren we samen een omgeving waar iedereen zich thuis voelt en zichzelf mag zijn. En zo creëren we misschien op de lange termijn samen een wereld waarin we allemaal onszelf kunnen zijn, en iets bij kunnen dragen door te doen waar ons hart naar uitgaat.

Dus... wat wil jij vandaag gaan doen?

Missie

Peuteropvang bieden, die met oog voor ieder kind, een natuurlijke doorstroom faciliteert naar de democratische school De Ruimte.

Pedagogische doelstelling

Ons pedagogisch doel is om een veilige en vertrouwde omgeving te creëren, waarin de peuter zichzelf kan zijn, waarin het kan spelen en op ontdekking kan gaan. Waar het leert te vertrouwen op zichzelf en zich te verbinden met de omgeving.

Basishouding richting Peuters

We zien peuters als volwaardige jonge kinderen en we laten hen vanuit de eigen ervaring leren in een veilige, begrensde omgeving met een open deurbelid naar het jonge studentdomein.

We zetten de peuters in hun zelfvertrouwen doordat ze zich kunnen ontwikkelen in verbinding met anderen. Ze leren omgaan met alle nieuwe situaties en ervaringen die zich voordoen.

Als peuters conflicten hebben krijgen ze eerst de ruimte om het zelf op te lossen. Vaak lukt dit zonder inmenging van een volwassene. Andere kinderen kunnen daar ook een rol in spelen. Als een conflict te hoog oploopt en/of te lang duurt en/of onveilig wordt, zal de pedagogisch medewerker haar begeleiding aanbieden. Er wordt dan een BMK in het klein gehouden. Wat is er mis? Wat zou een oplossing kunnen zijn? Is iedereen dan tevreden?

De houding van de begeleider is eerder vanuit de waarneming en volgend dan vanuit ingrijpen. Peuters krijgen op een ontspannen manier het vertrouwen dat ze mogen experimenteren en vanuit hun nieuwsgierigheid van alles mogen onderzoeken en uitvinden.

Pedagogisch werkplan

De pedagogisch basisdoelen die zijn geformuleerd door professor J.M.A. Rixen Walraven en sinds 2005 zijn opgenomen in de wet kinderopvang. Deze basisdoelen vormen het uitgangspunt van dit Pedagogisch Werkplan. We beschrijven hoe wij op de peutergroep invulling geven aan deze basisdoelen. We hebben hiervoor de pedagogische kwaliteitsboom gebruikt, die ook op de groep terug te vinden is. De basisdoelen zijn:

1. Het bieden van emotionele veiligheid

Een veilige plek, een vertrouwd gevoel en weten dat je jezelf mag zijn. Dit zijn belangrijke kenmerken voor emotionele veiligheid.

2. Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijk competentie

Elk kind heeft zijn eigen talenten. Door de omgang met andere kinderen binnen de peutergroep en met de pedagogische medewerkers leren peuters spelenderwijs zichzelf en de omgeving ontdekken. Hierdoor ontwikkelen peuters persoonlijke kenmerken. Denk hierbij aan zelfstandigheid, veerkracht, flexibiliteit, zelfvertrouwen en creativiteit.

3. Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competentie

De peutergroep is uitermate geschikt voor het ontwikkelen van sociale competenties. Peuters zijn hier in een omgeving met andere kinderen van verschillende leeftijden. Hierdoor leren ze samen te spelen, conflicten oplossen en rekening houden met elkaar en elkaars verschillen.

4. Het overdragen van waarden en normen

Op de peutergroep zijn mensen vanuit verschillende culturen met waarden en normen. Denk hierbij aan verschillende thuissituaties, religies en etniciteit. De pedagogisch medewerker speelt hierbij een belangrijke voorbeeldrol. Het uitgangspunt is altijd gelijkwaardigheid en het besef van deze rijkdom aan verschillen.

Aan de hand van de pedagogische kwaliteitsboom zullen wij de vier pedagogische basisdoelen omschrijven aan de hand van vier takken:

- Pedagogisch werker – kind interactie
- Groep
- Speel-leeromgeving
- Activiteiten

Bieden van emotionele veiligheid

Emotionele veiligheid, de basis voor een kind om zich te kunnen ontwikkelen. En daarbij voor ons ook de belangrijkste van de vier pedagogische basisdoelen. Want om de andere 3 doelen te realiseren is het bieden en creëren van emotionele veiligheid een vereiste. Als je kijkt naar de piramide van Maslov kun je zien dat om jezelf te ontwikkelen (zowel kind als volwassenen) er eerst veiligheid moet zijn. Wanneer een kind zich veilig en zeker voelt in een omgeving kan een kind vanuit dat vertrouwen stappen zetten.

Pedagogisch werker – kind interactie

Als pedagogisch medewerker spelen wij een belangrijke rol in het bieden van de emotionele veiligheid voor de peuters. Wij zijn ons hiervan bewust en handelen vanuit dit bewustzijn. Ten eerste zorgen we dat we er 'echt zijn', met aanwezige aandacht en een open houding treden we de peuters tegemoet. We observeren, door goed te luisteren en kijken naar de peuters om daar passend op te reageren. We maken afgestemd contact, zodat de peuter zich gezien voelt. Er is respect voor de eigenheid van ieder kind, vandaar dat we groot belang hechten aan afstemming en goed kijken, luisteren, voelen. Bij binnenkomst en vertrek maken we contact met de peuters, zodat zij zich gezien en welkom voelen in de groep.

In gesprek met de peuter doen we dit het liefst op ooghoogte en stellen we open vragen. Huilen zien we als een herstelproces, peuters mogen huilen en 'het laten stromen', hierbij vinden we het belangrijk dat de peuter onze nabijheid voelt. We proberen het kind te laten vertellen of het kind troost te bieden door een knuffel of speen aan te bieden, op schoot te nemen etc. Afhankelijk van waar het kind behoefte aan heeft. We vinden het belangrijk dat de peuter ruimte krijgt voor de tranen en zich gezien en gedragen voelt, ook als deze nabijheid niet wil toelaten op het moment zelf.

Groep

Om emotionele veiligheid te bieden binnen de groep zijn we een kleine peutergroep met een maximum van 16 peuters in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. De groep is 8,5 uur per dag open. Bij aanwezigheid tot 8 peuters, zijn er gedurende de dag 6,5 uur twee pedagogisch medewerkers op de groep. Op het moment dat er meer dan 8 kinderen op de groep zijn, zijn er de hele dag twee pedagogisch medewerkers aanwezig. We werken met vaste gezichten, waardoor de peuters vertrouwd zijn met de pedagogisch medewerkers. Alle peuters hebben een eigen dossierhouder, die ook het aanspreekpunt is voor ouders.

In de eerste maand kunnen ouders afgestemd aanwezig zijn op de groep ten behoeve van een soepele overgang. Dit biedt zowel peuters als ouders de mogelijkheid om te ervaren hoe ze elkaar op een ontspannen manier kunnen loslaten. Zo kan het vertrouwen groeien dat de peuter zich zonder ouder in de groep kan bewegen. Deze manier van wennen geeft rust en veiligheid aan zowel ouder als peuter. Vanuit het idee dat het gevoel van vertrouwen van de ouder in de peuter en de peutergroep direct effect heeft op het gevoel van veiligheid van de peuter op de peutergroep, faciliteren wij deze manier van wennen. Als ouders op de groep aanwezig zijn is dit op de achtergrond. Daarnaast maken we afspraken met ouders over hoe we handelen als hun peuter een moeilijk moment heeft op de groep. Of ze wel of niet gebeld willen worden, een berichtje willen krijgen. Hierover maken we afspraken per peuter. Omdat we op deze manier aansluiting zoeken bij de ouders, zal dit bijdragen aan het gevoel van veiligheid op de groep.

Tijdelijk verlaten van de stamgroep

Het spelen van kinderen van verschillende leeftijden met elkaar heeft voor ons een belangrijke pedagogische waarde.

Daarvoor creëren wij voor de peuters die bijna kleuter zijn de wen-activiteiten. De wen-activiteit is een afgebakend moment waarop de (oudere) peuter onder toezicht van de begeleiders voor een activiteit op bezoek gaat in het kleuter domein. Bijvoorbeeld om samen te spelen in de kleutergroep of om mee te doen aan een activiteit zoals samen jam maken. Wij noemen dat een wen-activiteit omdat de peuter kan wennen aan en leren van de kleuters die iets ouder zijn. Er is geen vermenging van onderwijs en kinderopvang. De peuter blijft onder het toezicht en de verantwoordelijkheid van de begeleiders van de peutergroep. De ruimte van de peutergroep is aangrenzend aan de ruimte voor de kleuters. Begeleiders stemmen af wie er meedoet met de activiteit en wanneer de activiteit start en stopt. De peuter kan elk moment besluiten de activiteit te stoppen en teruggaan naar de peutergroep.

Naar aanleiding van het inspectiebezoek in april 2023, zijn er voorlopig geen wen-activiteiten en gaan er geen peuters zonder begeleiding op bezoek bij domein 1. Een definitieve aanpassing van het beleid, vindt plaats wanneer duidelijkheid is over de uitkomst van de bezwaarprocedure die nu nog loopt.

Speel-leeromgeving

Om de veiligheid voor de kinderen te kunnen waarborgen binnen de speel-leeromgeving werken wij met verschillende hoeken en plekken. In deze voor kinderen herkenbare hoeken kunnen ze zelf bij het speelgoed passend bij die hoek. We kiezen voor een overzichtelijke hoeveelheid speelgoed, om peuters niet te overprikken en vanuit de overtuiging dat dit meer uitnodigt tot spelen. Ieder kind heeft een eigen kapstokje en mandje. Dit versterkt het gevoel van een plek hebben in de groep. Verder is er in de groep de mogelijkheid je terug te trekken, een rustig hoekje op te zoeken of je even af te sluiten. Peuters hebben ook toegang tot een afgesloten buitenterrein, waar ze vrij kunnen spelen.

Activiteiten

Hoewel we geen vast dagritme hanteren gestoeld op tijdstippen, bieden we wel degelijk rust en regelmaat. Afgestemd op de peuters weliswaar.

We bieden veiligheid door af te stemmen op de behoefte van het kind, en door een zekere mate van voorspelbaarheid. Zo doen alle kinderen bij binnenkomst hun schoenen en jas uit en zetten dan hun lunchtrommel en beker op tafel. Waar de een direct begint met eten, wil de ander eerst spelen, en weer een ander leest eerst een boekje met papa voor hij vertrekt.

Peuters creëren een eigen structuur en gewoontes binnen de groep. Soms heeft de pedagogisch medewerker een activiteit voorbereid. Er wordt van de peuters niet verwacht dat ze hieraan mee doen. Het mee mogen doen, maar het niet moeten versterkt het gevoel van eigenheid. Niet gedwongen worden tot iets wat je niet wil, is een vorm van veiligheid.

Voor het vieren van feestjes en verjaardagen gebruiken we herkenbare voorwerpen en rituelen zoals trakteren, of het muziekdooisje en we brengen kinderen gezamenlijk naar domein 1 als ze 4 jaar worden. Wanneer een peuter jarig is, mag het zelf aangeven hoe

hij/zij dit zou willen vieren en welke herkenbare elementen onderdeel mogen zijn van zijn of haar feestje.

Ontwikkelen van persoonlijk competentie

Wanneer een kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Op de peutergroep bieden we een omgeving waarin de peuter vanuit zijn persoonlijke interesse op ontdekking uit kan gaan. Er is een ongedwongen sfeer, waarin het kind gezien wordt en door de omgeving (andere mensen, spel materiaal) uitgenodigd wordt om tot spel te komen.

Pedagogisch werker – kind interactie

Als pedagogisch medewerker stralen we vertrouwen uit, waardoor peuters zich vrij voelen om op ontdekking te gaan. Er is respect voor de eigenheid van het kind. Dit tonen we door ruimte te geven aan het kind, zodat het zelf kan kiezen wat het wil doen. Als we meespelen met de peuter, dan volgen we hem in zijn spel en voegen eventueel iets toe. We laten kinderen de dingen die ze zelf kunnen zelf doen. Een bord pakken, een schoen aantrekken, wanneer ze het zelf kunnen dan doen ze het zelf. We hebben geen haast. We nemen de tijd en geven peuters de gelegenheid om dingen te leren door gevolgen te ervaren. Een te volle beker water door de groep heen dragen, zou kunnen leiden tot een plas water op de grond. We vinden het waardevol (mits het veilig kan) peuters de ruimte te geven zelf te ervaren welke gevolgen sommige acties hebben. Dit vraagt van de pedagogisch medewerker dat ze haar handen op haar rug houdt. Om het kind te kunnen laten ervaren wat er gebeurt. Valt de beker om? Kan de peuter het zelf opruimen? Ook in deze situatie laten we peuters doen wat ze zelf kunnen. Hier wordt het zaadje gepland, verantwoordelijkheid te nemen voor jezelf.

Groep

Op De Ruimte wordt veel geleerd van en met elkaar. De peuters leren veel van elkaar en de oudere kinderen die geregeld op de groep komen spelen. Ze spelen mee of spelen elkaar na. Ze bekijken en inspireren elkaar. Door het spelen naast en samen met kinderen van verschillende leeftijden nodigt de samenstelling van groep de peuter uit om op ontdekking te gaan. Wil ik dat ook doen? Wanneer een kind wil verven, is er een grote kans dat er meer kinderen aansluiten die ook iets willen verven.

Speel-leeromgeving

In ons peuterlokaal is de omgeving de uitnodiging om te spelen. De speel-leeromgeving vinden we dan ook erg belangrijk. We kiezen voor een divers en passend aanbod aan spel materiaal. Passend doordat het gericht is op de leeftijd van kinderen tussen de 2 en 4 jaar. Het speelgoed staat in open kasten, zodat peuters kunnen zien wat er staat en het zelf kunnen pakken.

We wisselen het speelgoed geregeld om, zodat het aanbod uitdagend en afwisselend is. Er zijn verschillende hoekjes of plekken waar peuters zich terug kunnen trekken met een spel of met materiaal. Zodat ze rustig kunnen spelen op een apart plekje.

Activiteiten

Een dag op de peutergroep is als een schoon vel papier, het wordt die dag op allerlei manieren ingekleurd in verbinding met elkaar. Er is geen activiteitenprogramma. We werken niet met schema's. Kinderen kiezen zelf wat ze die dag willen doen. De peuters volgen hun behoefte. Wanneer ze buiten willen spelen, verven, eten, drinken etc.

Zo hebben we ook geen vaste eetmomenten in de groep. In de ochtend zetten de peuters hun eten op het tafeltje. Vervolgens mogen ze gedurende de dag zelf aanvoelen wanneer ze trek hebben. Door de kinderen zelf te laten bepalen wanneer ze gaan eten leren de kinderen in contact te staan met hun lichaam en aan te voelen wat ze nodig hebben. Zo leert de peuter zelfstandig te zijn en in contact te blijven met zichzelf.

De pedagogisch medewerker zit tussen de kinderen, observeert en is er. Zodat ze kan zien wat nodig is om van daaruit iets aan te bieden of toe te voegen.

De pedagogisch medewerker bereid naar eigen wens soms een activiteit voor en ziet dan wie er aanhaakt of mee wil doen.

Ontwikkelen van sociale competentie

De gehele dag op de peutergroep is er gelegenheid tot sociaal contact. Ook hier is het eerst belangrijk dat de peuter zich op zijn gemak voelt zodat het contact met anderen aan kan gaan. We leren op De Ruimte veel van en met elkaar. We dragen samen verantwoordelijkheid voor een open sfeer waarin iedereen zich kan uiten. Het creëren van deze sfeer begint al bij de peutergroep.

Pedagogisch werker- kind interactie

De pedagogisch medewerker is rustig, positief en vriendelijk in contact. Ze spreekt vanuit zichzelf en geeft 'ik-boodschappen', ze vertelt hiermee hoe iets voor haar is. Ze beschrijft gedrag (feitelijk wat er gebeurt) en vertelt vervolgens wat het gevolg voor haar is. Zo geeft ze de peuters een inkijkje in wat je teweegbrengt bij een ander vanuit een gelijkwaardige positie. Dat kunnen leuke of minder leuke situaties zijn. Van: 'Jij geeft mij een bloem en daar word ik heel blij van' tot 'Je slaat me en dat doet mij zeer'. De pedagogisch medewerker geeft erkenning, ze ziet de peuters en benoemt kwaliteiten en wat goed gaat.

Groep

Op de peutergroep van De Ruimte leren kinderen dat we samen verantwoordelijk zijn voor een prettige sfeer. Bij conflicten kijken we eerst of ze het samen kunnen oplossen. Is dit niet het geval dan begeleiden we het gesprek. We wijzen geen schuldige en slachtoffer aan maar stellen vragen. Wat is er gebeurd? Hoe kunnen we het oplossen? Is dit voor iedereen een goede oplossing?

Zo maken we peuters als jong bewust van een gezamenlijk doel: het creëren van een veilige omgeving voor iedereen. De verantwoordelijkheid hiervoor dragen we samen. De pedagogisch medewerker initieert en begeleidt de gesprekjes. Zorgt dat kinderen zich gezien en gehoord voelen.

Speel- leeromgeving

We vinden het belangrijk dat er een tafel is waar de hele groep aan kan zitten. Zo is er altijd de mogelijkheid om met elkaar aan tafel te kletsen, eten of spelen. Er zijn ook andere tafels en plekken waar je met kleine groepjes kan zitten of spelen. Er is veel speelgoed aanwezig dat uitnodigt tot samenspel, zoals een poppenhoek, bal of wipwap.

Activiteiten

Kinderen mogen helpen met opruimen of het klaarzetten van spelmateriaal. Kinderen krijgen verantwoordelijkheid en leren zo om bij te dragen, zo oefenen ze sociale vaardigheden. De pedagogisch medewerker straalt uit dat opruimen fijn is omdat we zo samen zorgen voor onze omgeving. Ook oefenen we sociale vaardigheden door samen te dansen of muziek te maken en door rollenspellen.

Gelegenheid bieden om normen en waarden eigen te maken

Pedagogisch werker - kind interactie

We treden de peuters met een open hart tegemoet, zonder oordelen. Komen we toch oordelen in onszelf tegen, dan onderzoeken we die. We zijn bewust van onze eigen bril en achtergrond en zijn bereid deze actief te onderzoeken. De pedagogisch medewerker is zich bewust van haar voorbeeldfunctie. Gelijkaardigheid is een van de belangrijkste peilers in de school, en zo ook op de peutergroep. Het is onze basishouding. Daarnaast voeren we open gesprekken over wat we wel en niet doen en leggen we uit waarom we iets wel of niet doen.

Groep

De omgangsregels op de groep zijn voor iedereen duidelijk. We helpen elkaar herinneren dat we geen schoenen dragen op de groep of dat we aan tafel eten. Ook doen we elkaar geen zeer.

Onze verschillen zien we als een verrijking. We kijken en luisteren met belangstelling en nieuwsgierigheid naar wat andere kinderen doen en vertellen. We praten met elkaar over de omgangsregels en waarom we die hebben.

Speel-leeromgeving

We brengen gezonde lunch mee, en hebben met ouders afgesproken gezonde traktaties uit te delen bij feestjes. We hebben respect voor de natuur en dit laten we zien in hoe we ermee omgaan. Zowel met het materiaal als met de planten in onze tuin. We gaan op een duurzame en bedachtzame manier om met spullen en het lokaal. We hebben afgesproken dat het speelgoed van binnen ook binnen blijft en het speelgoed van buiten, buiten blijft.

Activiteiten

Kinderen zijn leidend in het ritme van de dag, er vinden geen vaste activiteiten plaats. Daarentegen kunnen feesten vanuit allerlei culturen een plek krijgen op de peutergroep zolang het in contact met de peuters ontstaat.

Ouders

Oudercommissie

Het is de verantwoordelijkheid van de ouderkring om te functioneren als oudercommissie van de BSO en van de peutergroep. De ouderkring kiest 1 ouder als formeel voorzitter van de oudercommissie voor de BSO en 1 ouder als formeel voorzitter van de oudercommissie voor de peutergroep. Deze personen zorgen voor het agenderen en bespreken van punten voor de BSO en de peutergroep. De BSO en de peutergroep zijn vaste agendapunten tijdens de ouderkring. Hiermee is inspraak en adviesrecht vanuit de ouderkring, BSO en de peutergroep geborgd. Alle ouders zijn altijd welkom om deel te nemen aan de ouderkring.

Ouders binnen de peutergroep

Op de peutergroep kan de ouder samen met hun baby/dreumes (als gast) aanwezig zijn. Met de kennismaking zijn ouder en kind samen op de groep om te voelen en ontdekken hoe gaat als je je aanmeldt bij de peutergroep van De Ruimte.

Wanneer beide partijen gekozen hebben om zich aan te melden bij de groep vindt er een wenperiode plaats. Voorafgaande aan deze wenperiode wordt in overleg met de peutergroep begeleider besproken hoe deze wenperiode aangepakt wordt. Bij de intake wordt onder andere gevraagd; Hoe lang denken jullie op dit moment nodig te hebben om op goede wijze af te bouwen dat je als ouders erbij moet zijn? De ouder mag bij het kind op de groep blijven zolang het het kind ondersteunt om te kunnen aarden op de groep. Tussentijds wordt er geëvalueerd hoe het integreren van de peuter in de peutergroep gaat. Ouders mogen samen met hun kind vertrouwd raken met de nieuwe wereld van de peutergroep. Afbouwen naar het loslaten van het kind is belangrijk om het zelfstandig te maken. Ouders brengen hun kind naar de peutergroep om het een nieuwe ervaring te gunnen en ook om zelf te oefenen om je kind in verbinding los te laten.

Het doel van de peutergroep en de ouders

Ouders dragen hun kind over aan een nieuwe wereld. Ouders kiezen er bewust voor om hun jonge kind nieuwe ervaringen op te laten doen met een grotere wereld dan alleen de thuiswereld. De ouders zijn erop gericht dat het kind los leert komen en zich leert verbinden met anderen in een nieuwe omgeving. De ouder heeft de intentie om toe te werken naar het moment om het kind in vertrouwen alleen te laten bij de peutergroep.

Klachtenreglement

Intern klachtenreglement/situatie-behandeling (april 2022)

Tussen de ouders en de school kunnen situaties ontstaan die tot spanningen leiden. Op school hanteren wij de titel “situaties” inzake conflict, onvrede en/of klacht. Dit om de wederkerigheid te eren, wat een goed- of fout oordeel overstijgt en wat past binnen onze sociocratische visie van gelijkwaardigheid. In reguliere termen heet dit het klachtenreglement. Wij noemen het: ‘een situatie verder brengen’.

Een situatie kan mondeling en/of schriftelijk worden ingebracht bij de situatie-coördinator. Deze situatie-coördinator is een lid van het team Zorg voor Welzijn en gedraagt zich onpartijdig.

De situatie-coördinator zal de situatie inventariseren, terugkoppelen, acties in gang zetten en zorgen dat er bij iedere stap binnen een bepaalde termijn verslag over de status wordt uitgebracht aan de indieners.

In alle gevallen kun je terecht bij de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon vindt je op het forum onder het hoofdstuk Schoolinformatie.

De vertrouwenspersoon kan ook de indiener begeleiden bij het indienen van de klacht en bij het verder brengen van de situatie als de indiener daarom verzoekt. De vertrouwenspersoon is verplicht geheimhouding in acht te nemen, tenzij er sprake is van een vermoeden van een zedendelict of vermoeden van kindermishandeling.

Stap 1. Op de vloer

In dit eerste gesprek wordt de situatie op tafel gelegd om alle gezichtspunten te delen en kijken we of het ter plekke opgelost kan worden. De situatie-coördinator (ZvW) nodigt beide partijen uit en vraagt, naast de dossierhouder, een staf lid uit een ander domein om bij dit gesprek aanwezig te zijn.

Als de klacht niet in dit gesprek wordt opgelost zal de situatie-coördinator de volgende stap voorbereiden.

Stap 2. Sociocratische bemiddeling

Het doel van deze sociocratische bemiddeling is dat we tot de kern komen van de situatie, wat er nodig is om tot een oplossing te komen en wat er eventueel nodig is om de situatie te herstellen. Iedereen mag zijn/haar beeld delen voor een breed gedragen perspectief.

Deze kring bestaat uit: de personen die deze situatie hebben verder gebracht, het betreffende schoolkring-lid of leden, situatie-coördinator, sociocratische gespreksleider en eventuele getuigen. (Dit kan ook iemand zijn die je vertrouwt en je kan ondersteunen indien gewenst)

Het gesprek zal op een sociocratische manier geleid worden met een ervaren sociocratische voorzitter. De uitkomst kan zijn: proces-genoeg of vervolgstappen. De situatie-coördinator zal de volgende stap voorbereiden.

Stap 3. Bestuur

Als de situatie met een sociocratische bemiddeling nog niet is opgelost wordt de situatie door de situatie-coördinator (klachtencoördinator) aan het bestuur voorgelegd, waar een

bestuurslid, met de rol 'klachtenfunctionaris', gaat bekijken wat er nu nodig is. Het bestuur stuurt de indieners van de situatie een ontvangstbevestiging. Het bestuur kijkt of alle stappen zijn genomen en evalueert de uitkomsten uit de voorgaande gesprekken. Het bestuur geeft vorm aan een eventuele vervolgstap of beslissing en laat binnen de wettelijke termijn van 2 weken de uitkomst aan de indieners van de klacht weten.

Stap 4. De geschillencommissie.

Als beide partijen er samen nog niet uitkomen kan de hulp worden ingeroepen van een externe geschillencommissie die onpartijdig het meningsverschil tussen de ouders en de school zal behandelen. De klachtenfunctionaris van het bestuur en/of de ouder(s) nemen contact op met de geschillencommissie. De uitspraak van de Geschillencommissie is bindend voor beide partijen.

De Geschillencommissie waar school De Ruimte bij is aangesloten: [De Geschillencommissie](#)

Uiteindelijk kan de klacht ook altijd worden meegenomen naar een landelijk extern bureau:

Voor een klacht over het KDV of BSO is er het Klachtenloket Kinderopvang (voor advies en info, gratis bemiddeling) <https://www.klachtenloket-kinderopvang.nl>

Ouders kunnen hun klacht melden bij de Inspectie voor het Onderwijs. Zij behandelen de klacht niet, maar de Inspectie heeft zo een beeld van de school en dit kan gebruikt worden bij het toezicht. <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/klachten>

Op de website van Boink (Belangenvereniging van Ouders in de Kinderopvang) kun je lezen wat je nog meer kunt doen: <https://www.boink.info/themapaginas/klachten-en-conflicten>

Praktische informatie

De aannameprocedure voor de peutergroep

Belangstellende ouders kunnen zich via de website aanmelden voor een kennismaking. Dan mogen ze van 10:00 - 11:30 op bezoek komen met hun jonge kind om de sfeer te proeven en kennis te maken. Het jonge kind kan dan spelen en ontdekken terwijl de ouder informatie krijgt over de opvang. Zo krijgen beide partijen een beeld.

Hebben ouders belangstelling, dan plannen we een eerste dag en intake-gesprek in. Tijdens het intakegesprek wordt er ook een afspraak gemaakt voor een rondleiding door de school. Zo krijgen ze een compleet beeld van de school en diens visie.

Net als op school en BSO krijgen ook peuters en hun ouders een kijk-periode van een maand om de peutergroep en de school te ervaren. Na deze maand volgt er een (informeel ingericht) evaluatiegesprek met 2 stafleden + eventueel studenten, dit noemen wij een driehoeksgesprek. Als de pedagogische driehoek (ouders, peuter, pedagogisch medewerker/staf) consent is dan is de peuter aangenomen. Hierover volgt dan in de School-Kring een mededeling. De peutergroep heeft eigen intakeformulieren. De intake kring van school komt in beeld als de peuter overgaat naar het jonge studentdomein van school.

Dossierhouder

Op de school De Ruimte heeft iedere kind een eigen dossierhouder: een staflid uit zijn eigen domein; vraagbaak en persoonlijk begeleider. De dossierhouder houdt het leerlingvolgsysteem bij en bespreekt problemen met de ouders, het team en eventueel Zorg-voor-welzijn.

De peuters worden verdeeld onder de pedagogisch medewerkers van het peuterteam. Twee keer per jaar nodigen we ouders uit voor een pedagogisch driehoeksgesprek waarbij de ontwikkelingen van de kinderen besproken worden.

Samen spelen

Kinderen van de peutergroep kunnen binnen en buiten, in geplande activiteiten en onder begeleiding, samen spelen met kinderen van het jonge student domein. Voor pedagogisch medewerkers en stafleden van school betekent dit dat ze samenwerken binnen deze 2 verschillende domeinen.

Dit wordt gerealiseerd binnen de volgende voorwaarden:

- het eigen domein is het uitgangspunt;
- kleuters mogen spelen bij de peuters;
- peuters gaan alleen in geplande activiteiten, onder begeleiding naar de kleuters;
- tijdens wen-activiteiten is toezicht gewaarborgd;
- vertrouwen en veiligheid zijn de basis;
- er is geen vermenging tussen onderwijs en kinderopvang;
- welbevinden van het individuele kind wordt gerespecteerd;

- er is altijd oog voor de balans tussen veiligheid en uitdaging;

Huisafspraken

Financiën

- Het uurtarief van de kinderopvang is gelijk aan het maximale tarief wat door de overheid wordt toegekend aan kinderopvangtoelage;
- Voor een hele dag rekenen we 8,5 uur (8:30 - 17:00).

Registratienummer KDV voor de belastingdienst: LRK 196471345

Halen/ brengen

Een dag op de peutergroep is van 8:30 tot 17:00. Heeft de ouder iets te vragen? Dan komt hij wat eerder.

Komt iemand anders het kind ophalen? Dat kan. In dit geval vinden we het fijn om het nummer van de desbetreffende persoon te hebben.

We vragen de ouders om na het afscheid rechtstreeks naar de parkeerplaats te gaan. Zo worden spelende/werkende studenten niet gestoord. Tevens vragen we de ouders om de kinderen niet op het hoogste punt van de tribune te laten. Het hoogste punt van de tribune is tevens het dak van het fietsenhok, zonder afscheiding.

Wennen

De wenperiode is de eerste maand dat de peuter in de groep is. In tegenstelling tot de rest van de school mogen ouders, zolang het nodig is, op de peutergroep blijven in de wenperiode. Er mag één ouder per kind in de groep aanwezig zijn.

Tijdens het intakegesprek wordt er met de ouder afgestemd hoe we de wenperiode zullen laten verlopen. We bespreken een startpunt en hoe we naar zelfstandigheid werken binnen de wenperiode. In eerste instantie mag de ouder meelopen de serre in. Zodra het kan, verplaatst de ouder naar de pantry met een kop koffie/thee. Daarna kan de ouder proberen een keer te gaan wandelen of een boodschap te doen. In afstemming met de ouder hebben we dan via sms/whatsapp contact.

Als kinderen aangeven opgehaald te willen worden door de ouders, vindt er contact via sms/whatsapp plaats. Dit geldt ook voor kinderen die niet meer in de wenperiode zitten.

We leggen in de intake vast wat de ouder in dit contact prettig vindt.

Nadat er contact is gezocht met de ouder wordt er met het kind besproken wat de reden is van het verdriet en of een ouder echt nodig is, in overleg komt de ouder het kind dan halen.

Na de wenperiode van een maand vindt er een evaluatiegesprek plaats.

Afwezigheid/inhalen

- Wanneer een peuter in verband met ziekte niet kan komen ontvangen wij hiervan graag bericht via de app. Deze dag mag dan binnen een maand worden ingehaald, mocht hier ruimte voor zijn.
- Als een peuter wegens een andere reden dan ziekte niet komt, kan deze dag **niet** worden ingehaald.
- De peutergroep volgt het vakantieritme van school. Als een peuter buiten de schoolvakantie op vakantie gaat, kunnen er ook **geen** dagen worden ingehaald.

Extra dagen

- Een peuter kan een dag extra komen, mits hier die dag ruimte voor is. Deze afspraak wordt schriftelijk bevestigd; via app, mail of op papier.

Buiten spelen

De peuters blijven in principe binnen de hekjes van het peuterdomein. Deze hekjes zitten niet op slot. Er wordt uitgelegd aan de peuters wat de grenzen van hun domein zijn. Mochten we buiten het hekje gaan, doen we dit altijd onder begeleiding. Hier maken wij de peuters bewust van.

Ouders worden in de zomer gevraagd om te letten op teken. Tevens zijn zij zelf verantwoordelijk voor het controleren van de hoofdluis. Om verdere besmetting hebben we hierin de regel: heeft je kind een luis, dan gaat het naar huis.

De Ruimte ligt in een natuurlijke omgeving. Dit houdt in dat de wereld voor kinderen avontuurlijk en uitdagend is. We spelen midden in de natuur en werken met de gebruikelijke risico's. Er wordt in bomen geklommen, er zijn insecten, kinderen worden vuil van grond, gras, mos etc. Ouders waarvan de kinderen op De Ruimte zijn, onderschrijven deze manier van spelen en kiezen hiervoor.

Slapen

Er is op de peutergroep een bedstee. Hier mag een peuter slapen/rusten mits deze dit zelf aangeeft. Peuters rusten soms ook op schoot, in de hangmat of tijdens het lezen van een boekje op de bank.

Verschoenen

In de serre van de peutergroep hebben wij een commode. Op deze commode ligt een verschoonkussen en naast de commode staat een luiyremmer. Alle peuters hebben een eigen vakje in de laatjes van de commode. Hier kunnen ouders luiers, luiydoekjes en extra kleding leggen. Wanneer deze op raken zijn de ouders zelf verantwoordelijk voor het aanvullen hiervan.

In de ochtend en in de middag zorgt de pedagogisch medewerker dat de peuter verschoond wordt. Mocht de peuter vaker verschoond willen worden, geeft de peuter dit zelf aan.

Na het verschoonen desinfecteert de pedagogisch medewerker het verschoonkussen met een doekje en een plantenspuit met allesreiniger aangelengd met water. Vervolgens wast de pedagogisch medewerker de handen grondig in het keukentje in de serre.

Wat neem je mee

- Een tasje met eten en drinken, afgestemd op het aantal uren dat de peuter op de groep is.
- In afstemming met ouders hebben we afgesproken dat we geen snoep meenemen en/of uitdelen.
- Luiers en luierdoekjes → we hebben een ladekastje waarin elk kind zijn eigen vakje heeft. Het is de verantwoordelijkheid van de ouder dat deze gevuld is.
- Reservekleding → ook deze kunnen in het vakje.
- Evt. slofjes
- Zonnebrandcrème (voor de zomer)
- Knuffel of ander speelgoed mag mee. We houden rekening met de wens van de peuter.

Ouderkring

Op De Ruimte hebben ouders inspraak die wordt vormgegeven door middel van een ouderkring. Als je je kind inschrijft op De Ruimte ben je als ouder automatisch lid van de ouderkring. Het staat de ouder verder vrij of deze ook aan de kring wil deelnemen. Mocht je niet deelnemen, dan geeft de ouder automatisch consent met wat er in de kring besproken wordt.

De peutergroep heeft een officiële afgevaardigde die de belangen van de peutergroep behartigt. Elke wezenlijke verandering in het pedagogisch beleid wordt schriftelijk naar de afgevaardigde gestuurd zodat er in de ouderkring advies over gevormd kan worden.

Ieder jaar wordt er een nieuwe afgevaardigde gekozen. Wie nu afgevaardigde van de peutergroep is, is te vinden op het forum en in de brief die nieuwe ouders ontvangen.

Beroepskracht

Beroepskracht/ kind ratio

Volgens de wet moet de opvang aantoonbaar aandacht besteden aan het aantal beroepskrachten en vrijwilligers in relatie tot het aantal kinderen per leeftijdscategorie (de beroepskracht/kindratio).

In de AMvB en de Ministeriële Regeling ligt vast dat één pedagogisch medewerker aanwezig moet zijn per één tot acht kinderen van 2 tot 4 jaar en twee pedagogisch medewerkers per negen tot zestien kinderen van 2 tot 4 jaar.

We zijn een kleine peutergroep met een maximum van 16 peuters in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. De groep is 8,5 uur per dag open. Bij aanwezigheid tot 8 peuters, zijn er gedurende de dag 6,5 uur twee pedagogisch medewerkers op de groep. Op het moment dat er meer dan 8 kinderen op de groep zijn (met een maximum van 16), zijn er de hele dag twee pedagogisch medewerkers aanwezig. We werken met vaste gezichten, waardoor de peuters vertrouwd zijn met de pedagogisch medewerkers. Alle peuters hebben een eigen dossierhouder, die ook het aanspreekpunt is voor ouders.

De pedagogisch medewerkers checken zichzelf in door middel van een pasje om 8:00 en checken na 17:00 uur als ze naar huis gaan weer uit. De aankomst en vertrektijden van de kinderen wordt door de pedagogisch medewerker genoteerd bij de deur.

De peutergroep kinderen hebben een vaste pedagogisch medewerker die als staflid specifiek voor de peutergroep wordt aangenomen. Deze pedagogisch medewerker werkt samen met de vaste stafleden van het jonge student domein.

Er wordt waar mogelijk en nodig ook samengewerkt met stagiaires, vrijwilligers en ouders. Ook studenten van 'School De Ruimte' met affiniteit voor kleine kinderen zijn welkom onder voorwaarden die de peutergroep stelt om te komen spelen en/of stage te lopen.

Op de peutergroep staat mogelijk een vrijwilliger of stagiaire naast een pedagogisch medewerker. Van tevoren is er een gesprekje met deze vrijwilliger of stagiaire en wordt er gekeken of de kinderen ook kunnen instemmen met hun aanwezigheid.

Wanneer een stagiaire op de peutergroep start, krijgt ze een begeleider toegewezen. Gezamenlijk maken ze een plan voor inzetbaarheid op basis van de opleidingseisen. Dit gaat om de werkzaamheden op de groep, opbouw van uren, contact met het opleidingsinstituut.

De pedagogisch medewerker werkt samen met de stafleden van het PO domein, deze zijn altijd aanwezig en beschikbaar als achterwacht. Er is elke dag een hoofd BHV-er aanwezig en een aanspreekpunt bij de ingang.

Kwaliteitseisen

Op onze peutergroep gelden de volgende globale kwaliteitseisen waarop de GGD jaarlijks en de Onderwijsinspectie incidenteel controleert:

- Verantwoorde opvang wordt getoetst aan de inzet van personeel zowel kwalitatief als kwantitatief (opleidingseisen en groeps grootte), de leid(st)er kind ratio en het pedagogisch beleid.
- De beroepskracht - kind ratio voor kinderdagverblijven is één beroepskracht op maximaal acht kinderen. Bij meer dan 8 kinderen zijn er 2 twee beroepskrachten aanwezig.
- Op de peutergroep is tenminste één beroepskracht aanwezig met een voor de werkzaamheden passende beroepskwalificatie overeenkomstig de CAO Welzijn en Maatschappelijke Dienstverlening of kinderopvang.
- Er zijn maximaal 16 kinderen in de groep.
- De binnenruimte is 3,5 m² per kind (16 kinderen x 3,5 = 56m²) en ligt aangrenzend aan de buitenruimte die tenminste 3m² bruto per kind is (eisen Convenant Kwaliteit Speelzaalwerk).
- Het personeel is in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) en staat ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang voor continue screening.
- Er worden (digitale) risico-inventarisaties gezondheid en veiligheid gemaakt en de daarbij behorende actieplannen van een veilige, hygiënische opvang van kinderen.
- De minister heeft de mogelijkheid tot het stellen van regels over administratie, om zo nodig, monitoren mogelijk te maken.
- Er is een informatieplicht aan ouders over het te voeren beleid en ouders hebben de mogelijkheid om advies te geven over elke wijziging. Ook na iedere nieuwe wijziging in het Pedagogisch Beleidsplan is er de plicht ouders daarover te informeren en ouders kunnen daar ook advies over geven.
- Er zijn voorschriften over de voertaal.
- Er is een vorm van oudervertegenwoordiging (ouderraad/commissie), inclusief klachtenregeling.
- Protocol Kindermishandeling: We handelen volgens de meldcode huiselijk geweld en Kindermishandeling van de Brancheorganisatie Kinderopvang.

Werk en uren beleidscoach

Iedere pedagogisch medewerker op de peutergroep van De Ruimte ontvangt coaching in verschillende vormen. Er is dagelijks een intervisiebijeenkomst van 8:00 - 8:30. De stafleden van domein 1 en de peutergroep zijn aanwezig bij deze bijeenkomst. Op de visie-dagen 8 x per jaar wordt over het pedagogisch beleid besproken. Ook komen er dan diverse protocollen aan de orde zoals de meldcode huiselijk geweld en het protocol seksueel grensoverschrijdend gedrag.

Eens in de twee weken hebben we 1 uur peuter overleg met alle pedagogisch medewerkers van de peutergroep. Hierin bespreken we waar we tegenaan lopen. Ook onze beleidscoach krijgt hier intervisie. Daarnaast is er voor de pedagogisch medewerkers de mogelijkheid om een afspraak te maken of binnen te lopen bij de pedagogisch beleidscoach voor coaching.

Het pedagogisch beleid en werkplan staat op de website en op het forum. Bij de intake wordt hiernaar verwezen. In de ouderkring is de peutergroep een vast agendapunt. In de ouderkring worden belangrijke punten over de peutergroep gedeeld met ouders. Wanneer er veranderingen zijn, worden die hier ook besproken. Er is dan ook altijd ruimte voor vragen. In de notulen van de ouderkring kunnen ouders die niet aanwezig waren teruglezen wat er is besproken.

Berekening aantal uren voor de beleidscoach volgens de rekentool:

KDV = 70

2 fte = 20

Totaal: 90 uur

30 min intervisie x 4 (dagen) x 40 weken per jaar = 80 uur

8 visiedagen van 8 uur = 64

Peuter overleg (eens in de 2 weken) van 1 uur x 20 = 20 uur

Totaal = 164 uur inzet beleid coach

Veiligheid

We dragen op verschillende manieren zorg voor de veiligheid op de peutergroep. Het pedagogisch handelen staat op de agenda van het werkoverleg van de pedagogisch medewerker en de stafleden van het PO. Zo blijft de manier waarop we willen werken met kinderen steeds weer onder de aandacht.

We observeren onze peuters iedere dag. We koppelen aan het einde van iedere dag aan ouders terug hoe de dag is geweest voor hun zoon of dochter. We voeren met alle peuters en hun ouders twee keer per jaar een driehoeksgesprek. Waarin we observaties bespreken. We schrijven in een overdrachtsschrift de belangrijkste dingen van de dag op, zodat we altijd op de hoogte zijn van de ontwikkeling van de kinderen. Bij bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen die worden gesignaleerd kan de pedagogisch medewerker ondersteuning en advies vragen van het Zorg voor Welzijn team. Zo kan de pedagogisch medewerker de ouders zo goed mogelijk adviseren in het ondersteunen van de ontwikkeling van de peuter en zo nodig ook doorverwijzen naar instanties buiten school.

De pedagogisch medewerkster houdt de relatie met ouders en kinderen gepast & professioneel. Ze houdt zich aan de gedragscode van de school, de gedragscode van De Ruimte staat beschreven in bijlage A.

De stappen van de meldcode voor huiselijk geweld en kinderopvang staan samengevat beschreven in bijlage 2. De uitgebreide versie staat beschreven in het document Meldcode en protocol kindermishandeling en huiselijk geweld.

https://docs.google.com/document/d/1ZmaF2IH9F_E3so8y-MS_Z_6n93s6b6P3U0H45DERPBM/edit?usp=sharing

Vier ogen principe

Peutergroep De Ruimte vindt het belangrijk dat kinderen in een veilige en vertrouwde omgeving worden opgevangen. We brengen het principe van vier ogen, vier oren en transparantie op verschillende manieren in praktijk.

Vanaf juli 2013 moet de kinderdagopvang (0 tot 4 jaar) aan de eisen, die gesteld worden in dit principe, voldoen. De GGD controleert hierop. Voorzorgsmaatregelen die vanaf 1 juli 2013 gelden worden door De Ruimte gehanteerd. Daar waar nodig worden ze tijdens het werkoverleg weer aangescherpt.

- Een open aanspreekcultuur is een van de onderdelen van ons pedagogisch beleid. We hebben beschreven hoe we omgaan met de kinderen. Mocht iemand zich daar niet aan houden, dan spreken we elkaar daar op aan. Pedagogisch medewerkers en stafleden geven elkaar feedback over de dingen die goed gaan, maar ook over dingen die minder goed gaan. Dit maakt dat we kritisch naar elkaar blijven kijken. We zorgen met elkaar voor een open aanspreekcultuur, als je onderbuikgevoel zegt dat er iets niet klopt, zeg je er iets van.

- Om de week is er een peuter overleg, waar de vier betrokken stafleden van de peutergroep bij aanwezig zijn. Om situaties, eigen handelen, kinderen of beleidsaspecten te bespreken. Dit is ook een moment van feedback geven aan elkaar.
- Iedere dag starten we met de stafleden van PO de dag met clustering, waarin alle zaken die aandacht behoeven worden besproken en daarbij ondersteuning aan elkaar kan worden geboden.
- Nieuwe medewerkers mogen pas gaan werken op het moment dat hun VOG binnen is en er een werk overeenkomst getekend is. Dit geldt ook voor stagiaires en vrijwilligers.
- Omdat de pedagogisch medewerkster (vooralsnog) alleen werkt in de peutergroep zijn hier specifieke afspraken over gemaakt. Daardoor is er zicht op het (pedagogisch) handelen:
- Als de leidster niet op de groep kan zijn, bijv. toiletbezoek of ongeval, dan maakt zij contact met het stafaanspreekpunt die zorgt voor de juiste ondersteuning. Een staf lid van het PO of een BHV-er. Het staf-aanspreekpunt kan aangesproken worden vanaf de groep of worden gebeld, bijv. vanaf buiten.
- Het komt nooit voor dat de leidster in haar eentje aan het werk is of in het gebouw is en anderen niet kan bereiken en daarom wijken we nooit af van de beroepskracht-kind-ratio.
- Mocht de beroepskracht onverhoopt weg moeten dan zorgen de vaste stafleden waarmee samengewerkt wordt dat de ouders van de kinderen gebeld worden om hen op te halen, tenzij er een vervangende gekwalificeerde beroepskracht ingezet kan worden.
- De pedagogisch medewerkster heeft een overdrachtschrift waarin de dagindeling en bijzonderheden van de kinderen staan. De vervangende beroepskracht informeert de ouders over de afwezigheid van de vaste pedagogisch medewerker en vraagt of er nog bijzonderheden zijn die van belang zijn voor die dag.
- Stagiaires en vrijwilligers(sters) staan nooit alleen op de groep.
- De peutergroep ruimte heeft veel ramen. Vanaf de grote zaal, vanuit de buitenruimte verbonden aan de Serre is goed zicht op de peutergroep. Vanaf 8:30 uur is de deur van het jonge student domein van school open.
- Aan het begin en einde van de ochtend/dag, tijdens de breng- en haalmomenten zijn er naast de pedagogisch medewerker ook (veel) ouders/verzorgers aanwezig. De hele ochtend lopen stafleden, studenten en ouders langs en kan er ieder moment iemand de peutergroep binnenlopen. Op onwillekeurige momenten kan er iemand binnenlopen.
- Ouders mogen tijdens de wenperiode aanwezig zijn op de groep, het is dan ook met regelmaat dat een ouder een ochtend of deel van de ochtend aanwezig is op de groep.

- Wanneer een leidster met de peuters naar het toilet gaat, is de regel dat de deuren van de toiletten open blijven. Vanuit het aangrenzende jonge student domein is er zicht op de toiletten als ook vanuit de peutergroep zelf.

Bijlage 1 Gedragscode

Op De Ruimte maken we gebruik van een gedragscode. Die gedragscode geldt ook voor alle volwassenen op de peutergroep.

GEDRAGSCODE 2020

Inleiding

De gedragscode voor het sociaal verkeer op De Ruimte is onderdeel van het veiligheidsbeleid. Waar in de gedragscode gesproken wordt over begeleiders worden alle volwassenen bedoeld, die niet student zijn, die bij de school betrokken zijn. Denk hierbij aan stafleden, (gast)docenten, supervisie kringleden, vrijwilligers, stagiaires. Ook ouders worden gezien als begeleider op het moment dat ze aanwezig zijn op school of bij een schoolactiviteit om een andere reden dan als ouder. Bijvoorbeeld als klus-ouder of voor een workshop.

Doelstelling

Eén van de doelstellingen van De Ruimte is om een plek te creëren waar mensen veiligheid ervaren, zodat ze vanuit dit gevoel van basisveiligheid in vrijheid kunnen leren en ontwikkelen, risico's kunnen (leren) nemen en hun grenzen durven te verleggen. Het doel van de gedragscode is dat de grondrechten van alle mensen op school gerespecteerd worden en helpen een mogelijke aantasting te voorkomen. Geweld, mishandeling, discriminatie, seksuele intimidatie en misbruik zijn handelingen die de grondrechten van de mens aantasten en worden binnen de school niet getolereerd.

Iedereen die betrokken wil zijn bij de school moet deze gedragscode kunnen onderschrijven.

Afspraken op De Ruimte

De grondrechten worden gerespecteerd. We houden ons aan de Nederlandse wet en regelgeving. Zowel aan de wetgeving voor onderwijs en kinderdagopvang als aan de overige wetgeving (zoals de Grondwet, Arbeidsomstandighedenwet, Wetboek van Strafrecht, Burgerlijk Wetboek).

De schoolafspraken zijn geldig op school en tijdens school gerelateerde activiteiten die buiten schooltijd plaatsvinden, zoals excursies, PR activiteiten en schoolfeesten.

Begeleiders en studenten, studenten onderling en begeleiders onderling, onthouden zich van iedere vorm van ongewenst gedrag, in het bijzonder van (seksuele) intimidatie, (verbaal en non verbaal) geweld en misbruik: emotioneel, sociaal of seksueel.

Studenten en begeleiders staan altijd tot elkaar in een (wettelijke) machtsverhouding en tot elkaar in verschillende verantwoordelijkheden. Dit is niet te voorkomen en het is dan ook de verantwoordelijkheid van de begeleider om hier

goed mee om te gaan. De begeleiders dienen zich ervan bewust te zijn dat studenten soms in een kwetsbare (andere) positie staan.

Studenten en begeleiders zijn gelijkwaardig aan elkaar, maar ze zijn niet hetzelfde. Hoewel we een school zijn waar we goed voor elkaar zorgen, zijn studenten niet verantwoordelijk voor de zorg aan begeleiders. Dat betekent dat begeleiders zorgvuldig zijn in waar ze hun behoefte aan steun en hulp neerleggen binnen de school. Ze gaan geen therapeutische relatie aan met studenten of anders gezegd: ze stellen zich niet afhankelijk op naar studenten.

Begeleiders die buiten school(tijd) contact hebben met studenten, hebben ook dan de rol van begeleider. Als begeleider heb je de verantwoordelijkheid ervoor zorg te dragen dat studenten emotioneel niet te dicht bij je komen te staan; te dicht bij is in elk geval als er een liefdesrelatie ontstaat of als de begeleider emotioneel afhankelijk wordt van de student(en), of omgekeerd. Begeleiders gaan geen romantische liefdesrelaties aan met studenten.

Voor elk contact tussen begeleiders en studenten geldt het vierogenprincipe. Het vierogenprincipe houdt in dat er altijd een tweede begeleider mee moet (kunnen) kijken bij contact tussen één of meerdere studenten en een begeleider. Dit betekent dat:

- Bij schoolexcursies moeten altijd minimaal twee begeleiders aanwezig moeten zijn, van wie er minimaal een stafid is.
- Bij tussentijds uitschrijven altijd duidelijk moet zijn wie, voor hoe lang, waar naartoe gaan.
- Contact tussen één of meerdere studenten en een begeleider op school, bijvoorbeeld een gesprek tussen een begeleider en een student, of een les die gegeven wordt, altijd zichtbaar moet zijn, ofwel door dit contact plaats te laten vinden in een transparante ruimte, ofwel door de deur naar de ruimte waar het contact plaatsvindt open te laten staan.
- Bij contact buiten school zijn altijd twee begeleiders aanwezig, van wie er minimaal een stafid is.
- Bij contact via social media worden bovenstaande afspraken in acht genomen. Communicatie wordt bewaard om de veiligheid van alle betrokken partijen te waarborgen en het vierogenprincipe achteraf te kunnen toepassen. Sociale omgangsvormen gelden online net zo goed als offline. De privacy van anderen wordt gerespecteerd en er wordt rekening gehouden met het wettelijk vastgelegde auteurs-, beeld- en citaatrecht.
- Het vierogenprincipe kan ook vorm gegeven worden door in de schoolkring een uitzondering aan te vragen voor een specifieke situatie. Op deze manier hebben schoolkringleden de mogelijkheid om aan te geven of ze denken dat een

bepaalde situatie niet past binnen de doelstelling van de gedragscode.

- In voorkomende gevallen dat het vierogenprincipe niet kan worden toegepast, of worden aangevraagd, dan zorgt de begeleider altijd voor afstemming door een bericht in de gedragscode what's app groep voor stafleden en docenten te plaatsen. De (staf) secretaris van de schoolkring zorgt ervoor dat deze berichten medegedeeld worden in de eerstvolgende schoolkring en zo in de schoolkring notulen opgenomen worden.

In alle gevallen verwacht de school dat iedereen zal handelen in de geest van de gedragscode.

Verkoop en werving

Schoolkringleden houden zich binnen het schooldomein niet bezig met het verkopen van producten, het aanprijzen van diensten of het werven voor organisaties van welke signatuur dan ook. Als een schoolkringlid er niet zeker van is of zijn activiteit of die van een ander deze grens overschrijdt, meldt hij zich meteen bij de schoolkring om de betreffende activiteit middels een motie te toetsen aan de gedragscode. Een uitzondering op de gedragscode (b.v. de verkoop van producten uit de tuin en de schoolwinkel) kan alleen maar toegekend worden door de schoolkring.

Meldplicht

Meldplicht geldt voor ongewenste situaties binnen school en ook voor ongewenste situaties buiten school.

Wanneer iemand ervaart dat de gedragscode wordt overtreden, dan verwachten wij dat hij of zij dat zal melden bij de bemiddelingskring, bij een staflid, de dossierhouder, een Zorg-voor Welzijn-teamlid, de vertrouwenspersoon, de voorzitter van het bestuur of de klachtenfunctionaris van het bestuur. Dit zijn de mensen die verantwoordelijk zijn voor het nemen van de juiste stappen.

De school heeft naast de gedragscode, een klachtenregeling, een aantal protocollen met betrekking tot veiligheid en de meldcode (kindermishandeling en huiselijk geweld). Hierin staat beschreven welke stappen genomen moeten worden en wie met wie samenwerkt bij (het vermoeden van) een overtreding. De klachtenregeling is te vinden in de schoolgids. Het Zorg-voor-Welzijn-team is verantwoordelijk voor de informatievoorziening over de protocollen rondom de meldcode. De klachtenregeling en de protocollen zijn beide te vinden in de map 'regels en afspraken', in de mappenkast bij het aanspreekpunt en online.

Van ouders verwachten wij dat zij de dossierhouder van hun zoon of dochter, een ander staflid of de klachtenfunctionaris van het bestuur benaderen om melding te maken. (zie beschrijving klachtenregeling in de schoolgids)

Buiten school kan melding gedaan worden bij 'samen veilig':
<http://www.samen-veilig.nl/locaties/save-team-soest/>

Bijlage 2: Stappenplan meldcode huiselijk geweld of kindermishandeling

Hier een beknopte samenvatting van de meldcode huiselijk geweld of kindermishandeling van De Ruimte. De gehele meldcode is hier te lezen:

https://docs.google.com/document/d/1ZmaF2IH9F_E3so8y-MS_Z_6n93s6b6P3U0H45DERPBM/edit

Stappenplan meldcode

Heb jij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling? Wat moet je doen met de meldcode en vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling?

Stap 1: signaleren - signalen in kaart brengen bij vermoeden

Verantwoordelijken: ZoW teamlid, dossierhouder / pedagogisch medewerker

- Observeer en leg vast – raadpleeg de signalen lijst
- Onderzoek naar onderbouwing
- Leg waarnemingen voor aan ouders/verzorger(s).

Stap 2: bespreken van het onderbouwde vermoeden in een overleggroep

Verantwoordelijken: plan van aanpak ZoW team lid, dossierhouder/pedagogisch medewerker i.s.m. ZvW team

- Bespreken informatie
- (Eventueel) extra gegevens / extra beeldvorming binnen stafteam.
- Zo nodig raadplegen van het team Veilig Thuis, het Steunpunt Huiselijk Geweld (SHG), of een deskundige op het terrein van letselduiding

Stap 3: Het uitvoeren van een plan van aanpak

Verantwoordelijken: ZvW team lid, dossierhouder/pedagogisch medewerker i.s.m. ZvW team

- Zo nodig nogmaals advies vragen
- Praten met ouders/verzorger(s)
- (Eventueel) praten met kind
- Bespreken van de resultaten

Stap 4: Beslissing

Verantwoordelijken: ZvW team lid, dossierhouder/pedagogisch medewerker i.s.m. ZvW team/bestuur

- De vermoedens zijn na overleg met de betrokkenen niet bevestigd.
- Na gesprek(ken) met verzorger(s) is duidelijk dat verzorger(s) ook bezorgd zijn.
- Na overleg met verzorger(s) blijft er ernstige twijfel bestaan.
- Het vermoeden van kindermishandeling blijkt na het gesprek met de verzorger(s) gegrond.

- Bij twijfel over de risico's, de aard en de ernst van het geweld en bij twijfel over de vervolgstap (moet) wordt altijd (opnieuw) advies (worden) gevraagd aan het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling of het Steunpunt Huiselijk Geweld.
- Wanneer er een crisissituatie ontstaat, wordt er gemeld bij: politie of crisisdienst bureau Jeugdzorg. Verantwoordelijkheid bij zorg om welzijn team, dienstdoende BHV-er en zo nodig het bestuur. Bestuur wordt altijd ingelicht.

Stap 5: Handelen

Verantwoordelijken: ZvW team lid, dossierhouder/ pedagogisch medewerker i.s.m. ZvW team/bestuur

- Wanneer de vermoedens na overleg met de betrokkenen niet zijn bevestigd: vernietig de werkaantekeningen en sluit de zaak af.
- Wanneer na gesprek(ken) met verzorger(s) duidelijk is dat verzorger(s) ook bezorgd zijn, verwijs de verzorger(s) door.
- Wanneer er na overleg met verzorger(s) ernstige twijfel blijft bestaan spreek een extra observatieperiode af.
- Wanneer het vermoeden van kindermishandeling na het gesprek met de verzorger(s) gegrond blijkt, wordt er een melding bij het Veilig Thuis team gedaan.

Indien het vermoeden van kindermishandeling na het gesprek met de verzorger(s) gegrond blijkt wordt afgewogen om wel of niet met de verzorger(s) te bespreken dat er een melding gedaan gaat worden bij het Veilig Thuis team Bij kinderen ouder dan 12 wordt zorgvuldig afgewogen om hen hier wel of niet bij te betrekken. Veiligheid staat voorop.

- Wanneer er een crisissituatie ontstaat, wordt er gemeld bij: politie of crisisdienst Veilig Thuis

team. Verantwoordelijkheid bij zorg om welzijn team, dienstdoende BHV-er en zo nodig het bestuur. Bestuur wordt altijd ingelicht.

Stap 6: Evaluatie

- Evalueer het proces en de procedure
- Stel zonodig afspraken bij
- Registreer, verantwoordelijkheid bij Zorg om Welzijn team en dossierhouder

Stap 7: Nazorg

- Blijf alert op het welzijn van het kind.
 - Blijf signalen en zorgen melden bij het Veilig Thuis team en registreren.
- Verantwoordelijkheid bij dossierhouder, stafteam en Zorg om Welzijn team.