



Jaarverslag en Jaarrekening Stichting De Ruimte Soest

2022-2023

Opgesteld: December 2023

Vastgesteld in de bestuursvergadering van de datum: 14 Maart 2024

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Doelen van Stichting De Ruimte	5
Schooljaar 2022-2023 in vogelvlucht	6
Vormgeving van en visie op het onderwijs	7
Jaarverslag KDV	9
Jaarverslag BSO	10
Onderwijsinspectie	11
Groei	12
Oudercommunicatie en -binding	13
Open dagen	13
Pedagogische driehoeksgesprekken	13
Oudercontact	13
Schoolforum	13
Ouderkringen	14
Feestavonden	14
Ontwikkeling staf en (gast)docenten	14
Docenten en supervisie	15
Stagiaires	15
Gebouw en terrein	16
Beheer	16
Balans 2022-2023	17
Toelichting op de balans	
Algemeen	18
Staat van baten en lasten	19
Prognose 2023-2024 Democratische School De Ruimte	21

Inleiding

Dit jaar werd gekenmerkt door het 20-jarig bestaan. We vierden een groot feest waar schoolkringleden van de afgelopen 20 jaar samenkwamen en studenten van andere democratische scholen met ons samen school maakten. De school heeft zijn tienerjaren verlaten en deze volwassenwording merken we in verschillende opzichten.

De inspectie heeft een andere focus gekregen, met name op het buitenterrein waardoor we al onze speeltoestellen moesten vervangen. Doordat we onze administratieve handelingen niet hadden gestroomlijnd, hebben we ook boetes gekregen voor het niet (gekoppeld) hebben van VOG's. Er zijn stappen gezet om de administratie te verbeteren. We hebben een jurist ingeschakeld om ons bij te staan in het proces van de opgelegde boetes.

Sinds 2021 is de Ruimte onderdeel geweest van een Erasmus Project genaamd Escape Exclusion, deze is in 2023 afgerond. Erasmus+ is een Europees platform ter verbetering van het onderwijs in Europa. Het project Escape Exclusion komt voort uit een overkoepelend project Gamefication van het onderwijs. Het overkoepelende project kijkt naar hoe gamen het onderwijs kan verbeteren. Het project Escape Exclusion is bedoeld om escaperooms in te zetten in het onderwijs om als leermiddel exclusie tegen te gaan. De exclusie die tegengegaan wilde worden was exclusie van maatschappelijke groepen (bijvoorbeeld: mensen met een beperking, LGBTQ+, etc), maar ook op schoolniveau. Denk hierbij aan: escaperooms die je moet oplossen terwijl je niet kunt zien, escaperooms die toegankelijk zijn voor mensen met een fysieke beperking, escaperooms die juist lastige onderwerpen bespreekbaar maken en escaperooms waarbij je actief kunt ervaren hoe het is om buitengesloten te worden maar daarbinnen ervaart hoe belangrijk het individu voor de groep is en visa versa om zo bewust te worden dat iemand zichzelf ook kan excluderen terwijl de omgeving inclusief is. Vanuit Letland, Spanje, Italië en Nederland deden verschillende groepen mensen mee die op scholen werken of op een andere manier met jongeren werken. Vanuit Nederland deden YES en democratische school de Vallei mee.

De verwachte groei van studenten is uitgebleven, dit is de belangrijkste oorzaak van de negatieve cijfers. Daarnaast zijn de kosten voor de locatie, de schoolmiddelen en onvoorziene kosten aanzienlijk hoger dan begroot.

Doelen van Stichting De Ruimte

1. Het vormgeven en faciliteren van democratisch onderwijs voor studenten van 2 tot en met 22 jaar. Hierbij speelt de student een verantwoordelijke, gelijkwaardige rol als mede-eigenaar van het schoolconcept en eigenaar van zijn eigen leerroute. Aan de studenten kan hierdoor verregaande vrijheid gegeven worden in de manier waarop zij hun eigen leerweg vormgeven. De ervaring leert dat dit leidt tot zelfsturing en een sociaal maatschappelijke betrokkenheid, oftewel: goed burgerschap.
2. Het delen, uitwisselen en verspreiden van de kennis en ervaring van de Stichting met en naar anderen, waaronder ouders, het onderwijsveld, wetenschappers, overheid en het bedrijfsleven, om verantwoordelijkheid te nemen voor de wereld van nu en morgen. In de afgelopen jaren onder andere vormgegeven door samenwerking met/aan:
 - Ouders van studenten; ambassadeurs voor democratisch onderwijs;
 - Wereldwijd platform voor democratisch leren: Eudec/Idec;
 - Internationale uitwisseling tussen scholen: bezoek aan Israël in 2010 en aan Engeland in 2011, het faciliteren van Eudec 2013 op ons terrein hier in Soest, bezoek aan de Eudec 2015 in Polen en bezoek aan de Eudec/Idec in Finland in maart 2016, Eudec in Oekraïne in 2019, Eudec in Bulgarij augustus 2023, Idec in Nepal in oktober 2023;
 - Uitwisselingen met andere democratische scholen in Nederland en in het buitenland, zoals: Duitsland, Denemarken, Engeland, Japan en Taiwan;
 - EUDEC council - dit jaar met een Nederlandse voorzitter;
 - Medeorganisatie van het internationale Democratic Summer Camp; de eerste was in 2018 in Engeland, waar studenten uit tien landen vanuit de hele wereld bijeen kwamen. De tweede was in 2019 in Barcelona en de derde zou in de zomer van 2020 plaatsvinden in Nederland, op De Ruimte zelf. Helaas werd dit door de corona situatie uitgesteld en vond deze in 2022 wel plaats, maar in Engeland. In de zomer van 2023 vond deze plaats op De Ruimte.
 - Nieuwe democratische scholen in Nederland; advies en begeleiding bij oprichting;
 - Erasmus+ projecten i.s.m. andere democratische scholen.
 - Doorontwikkelen van het studentvolgsysteem en de implementatie van innoverende onderwijs didactiek en pedagogiek;
 - Faciliteren van informatiedagen voor scholen op De Ruimte Soest, alsook de verzorging van informatiedagen in het buitenland;
 - Studie-workshop-dagen organiseren voor democratische scholen;

- Interne scholing voor stafleden;
 - Samenwerking met de gemeente Soest en de overheid;
3. Middels samenwerking met andere scholen, wetenschappers, maatschappelijke instanties, het bedrijfsleven en de overheid, het gedachtegoed verder ontwikkelen en uitdragen. Samenwerking doen we met name d.m.v.:
- Overleg en samenwerking met de onderwijsinspectie;
 - Overleg met ministerie van Onderwijs;
 - Het bezoeken van conferenties over vernieuwend onderwijs;
 - Het geven van workshops en lezingen voor onderwijsvernieuwers;
 - Samenwerking met innovatieve architectenbureaus, business schools (Knowmads), earthships, expeditie 2020, Beursvloer Soest, vrijwilligersloket Soest, Soestermarkt, e.a.;
 - LEA-overleg tussen gemeente en reguliere scholen in Soest en omstreken;
 - Samenwerking met het Wijk Beheer Team (WBT);
 - Soester Milieuprijs;
 - Kinderraad, gemeenteraad;

Schooljaar 2022-2023 in vogelvlucht

Omdat de school geheel is gefinancierd door de ouderbijdrage, staan we voortdurend voor de bijzondere uitdaging om met een beperkt budget jaarlijks de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. We zijn daar zeker weer grotendeels in geslaagd.

De sfeer is goed. Steeds meer studenten dragen een positieve en optimistische grondhouding uit waardoor nieuwe studenten makkelijk integreren. Het effect is dat nieuwe studenten snel begrijpen hoe deze school werkt en wat er van hen verwacht wordt.

Dit jaar was er een minimale groei. We begonnen het schooljaar met 145 studenten en het aan het einde van het schooljaar waren er 149 studenten. Ons streven is om in de komende schooljaren – door extra marketing inspanning – met 20% per jaar te groeien.

Het aantal studenten is de belangrijkste basis voor de begroting. Daarom is het van belang dat het aantal studenten gemiddeld blijft groeien. Op dit moment is de stagevergoeding 26 euro per uur, en de vergoeding voor een (gast)docent 24 euro per uur. Wij aspireren deze verder te kunnen laten stijgen tot het niveau waarbij ze vergelijkbaar zijn aan de vergoedingen van leerkrachten in het regulier onderwijs. Dit

schooljaar zijn tot dat einde de vergoedingen voor stafleden en docenten gemiddeld met 1 euro gestegen ten opzichte van het voorgaande schooljaar. De meeste stafleden werken nu drie dagen per week, een aantal twee, of twee en een half. Docenten leveren daarnaast begeleiding aan examenkandidaten en werken veelal één of meer dagdelen per week.

Steeds meer studenten kiezen ervoor om in één of meer vakken staatsexamen voor vmbo, havo, of vwo te doen. In totaal hebben dit jaar vijftien studenten examen in één of meer vakken op havo- of vwo-niveau gedaan.

Wat interne organisatie betreft zijn we bezig met het doorontwikkelen van de holocratie. Dit is twee jaar geleden geïmplementeerd. Holocratie is een besturingsmodel voor organisaties dat afstand neemt van traditioneel top-down management, en autoriteit verdeeld over alle medewerkers. Dit sluit naadloos aan op de principes van sociocratie, en wij zien onze implementatie van de holocratie dan ook als een uitbreiding van de sociocratie die wij kennen. Het uitgangspunt is dat de organisatie door de dynamische en transparante structuur voortdurend kan worden bijgestuurd.

De basis van holocratie is dat de gehele organisatie is opgedeeld in cirkels (net als de kringen bij sociocratie) en dat binnen de cirkels rollen zijn gedefinieerd. Het overleg, het informeren en het aansturen gebeurt op basis van rol tot rol.

Elke situatie of vraag wordt gezien als een spanning. Door deze spanning in te brengen wordt de energie ervan omgezet in brandstof voor de ontwikkeling van de organisatie. Het is daarmee een zelfsturend en zelfregenererend principe, wat de organisatie voortdurend verbetert en waar nodig innoveert.

Alle georganiseerde onderdelen binnen de school hebben nu de transitie naar holocratie gemaakt.

Vormgeving van en visie op het onderwijs

De implementatie van holocratie is mede onderdeel van de vormgeving van het onderwijs; het rendement en resultaat van de implementatie van holocratie is dat de organisatie en het individu communicatieve zelfsturing ontwikkelen. Wij spreken van communicatieve zelfsturing omdat communicatie een voorwaarde is voor succesvolle zelfsturing.

Daarnaast heeft de school, als continue leerlijn van primair naar voortgezet onderwijs, zich ook dit schooljaar verder ontwikkeld in bewustzijn en visie rond leerbehoeften die passen bij verschillende levensfasen en ontwikkelingen van de studenten. Onze – in Nederland vrij unieke – insteek is dat dit leeftijdsonafhankelijk gebeurt.

De implementatie van de drie domeinen in 2018 heeft de school als geheel op een hoger plan getild. Deze domeinen zijn gericht op de ontwikkelingsfasen en niet zozeer de leeftijd van de student:

- Domein 1 - Spelend leren
- Domein 2 - Ontdekkend leren
- Domein 3 - Doelgericht leren

Elk domein heeft een eigen fysieke locatie en eigen stafteam, zodat de begeleiding van de student optimaal aansluit bij diens ontwikkelingsfase. De locaties zijn niet afgesloten van elkaar maar elk domein heeft wel zeggenschap over de eigen ruimtes qua inrichting en gebruik. Dit schept duidelijkheid en rust, een gevoel van 'thuishonk' per domein en de nodige stilte voor studenten die ongestoord en doelgericht willen leren.

Het leerlingvolgsysteem is in ontwikkeling. We zien een tendens om voor de verschillende domeinen verschillende systemen in gebruik te nemen. Studenten willen steeds meer gebruik maken van de toetsmethodes van het instituut ICE. Dit zijn online toets-systemen waarin voornamelijk de cognitieve ontwikkeling van de student kan worden gevolgd. Studenten participeren steeds meer in het rapporteren over de eigen ontwikkeling, hetgeen ook een didactische functie heeft gezien het bijdraagt aan een realistisch zelfbeeld. Het Open Bron Systeem (OBM) speelt een groeiende rol voor de algehele leerlingadministratie.

De peutergroep draait nu zeven jaar en is ontwikkeld tot een belangrijk onderdeel van de school. Jongere broertjes en zusjes kunnen ook naar De Ruimte komen, en het zorgt voor een instroom van studenten die vanaf dag één het eigen lerend leven mogen vormgeven. Naast de voordelen voor de kinderen zelf, zijn we als school hierdoor ook minder tijd en energie kwijt aan het 'ontscholen' van onze nieuwe studenten.

Jaarverslag KDV

De peutergroep valt formeel onder de wetgeving kinderdagopvang en is een wezenlijk onderdeel van ons 'brede school' concept. De peutergroep is geopend van 8:30 uur tot 16:30 uur. Het aantal kindplaatsen is 16.

De KDV-oudercommissie is onderdeel van de Ouderkring. KDV gerelateerde zaken worden als een apart agendapunt in de Ouderkring behandeld. De voorzitter van de KDV-oudercommissie wordt jaarlijks gekozen vanuit de Ouderkring. Alle berichtgeving voor de ouders van de KDV loopt via de Ouderkring. De notulen van de Ouderkring zijn voor de ouders via het beveiligde schoolforum beschikbaar.

KDV De Ruimte is geregistreerd bij het Landelijk Register onder nummer: 196471345.

De jaarlijkse inspectie heeft in januari 2023 plaatsgevonden. Hier is een herstelopdracht uitgekomen waar de school invulling aan geeft. In mei 2023 is hier nader onderzoek van geweest. Bij nader onderzoek bleek dat het Pedagogisch Beleid een onderdeel miste. Daarnaast was er een VOG niet gekoppeld.

Het inspectierapport en eventueel overzicht van klachten kan worden gevonden via onze website: [Documenten en inspectierapporten](#)

Jaarverslag BSO

De buitenschoolse opvang is ook een wezenlijk onderdeel van ons 'brede school' concept. De school is geopend van 8:15 uur tot 17:00 uur. Daarvan is drie uur, van 14:00 tot 17:00 uur, BSO-tijd. Het aantal BSO-kindplaatsen is 70.

De BSO-oudercommissie is onderdeel van de Ouderkring. BSO gerelateerde zaken worden als een apart agendapunt in de Ouderkring behandeld. De voorzitter van de BSO-oudercommissie wordt jaarlijks gekozen vanuit de Ouderkring. Alle berichtgeving voor de ouders van de BSO loopt via de Ouderkring. De notulen van de Ouderkring zijn voor de ouders via het beveiligde schoolforum beschikbaar.

BSO De Ruimte is geregistreerd bij het Landelijk Register onder nummer: 133868205.

In juli 2022 is een incidentele inspectie uitgevoerd. Op een aantal punten gaf de GGD ons een negatieve beoordeling. In november 2022 is de GGD voor een nadere inspectie geweest en ook toen hebben we een negatieve beoordeling gekregen, wat leidde tot een boete. Deze punten zijn hersteld.

Het inspectierapport en eventueel overzicht van klachten kan worden gevonden via onze website: [Documenten en inspectierapporten](#)

Onderwijsinspectie

Om de twee jaar komt de Onderwijsinspectie langs voor de periodieke inspectie op locatie. De inspectie van het tussenliggende jaar wordt gedaan via mailwisseling en door middel van een vragenlijst.

De inspectie van het PO (primair onderwijs) en het VO (voortgezet onderwijs) gebeurt altijd simultaan. De laatste inspectie heeft plaatsgevonden in 2022 en geleid tot twee rapporten in juli 2022 waarin een aantal bevindingen gedaan zijn. Deze zijn direct door de school in behandeling genomen.

De rapporten zijn gepubliceerd op onze website: [Documenten en inspectierapporten](#) en kunnen ook worden gevonden op de site van de Inspectie van het Onderwijs: <https://www.onderwijsinspectie.nl>

Groei

Afgelopen jaar hadden we over de breedte van de school wat groei in het aantal studenten. Met name in de leeftijd van het voortgezet onderwijs is de groei stevig. Studenten komen binnen op latere leeftijd, tussen 12 en 15 jaar, en stromen al snel weer door naar mbo, hbo of universiteit. Enerzijds is er een grotere groep instromers, anderzijds is er ook een groot aantal uitstromers als gevolg van de steeds groter wordende groep 12-18 jaar. Als school passen we ons aan op deze veranderende bevolking van de school.

We begonnen het schooljaar met 145 studenten en groeiden gedurende het jaar naar 149 structureel.

Voor de groei van de school is ook de peutergroep van groot belang. Enerzijds geeft het een plek voor broertjes en zusjes van studenten die al op De Ruimte zitten. Anderzijds geeft het ouders de kans om al vanaf het moment dat zij een dagopvang of peutergroep voor hun kind zoeken, bewust te kunnen kiezen om hun kind op natuurlijke wijze te laten opgroeien, leren en ontwikkelen op De Ruimte.

De groei van de school in de ruimste zin is daarnaast te zien aan het aantal en soort externe activiteiten dat wordt ondernomen. We zien steeds meer studenten op excursie gaan, stagelopen en/of (buitenlandse) reizen maken, of voor studiedoeleinden in het buitenland verblijven. Ook vinden uitwisselingen plaats met democratische studenten uit andere, verre landen, die nieuwe inzichten en perspectieven meebrengen.

Om de groei van de school te ondersteunen zijn we jaarlijks aanwezig op scholenmarkten, organiseren we open dagen, onderhouden we onze website en zoeken waar mogelijk gelegenheid voor positieve uitingen over onze school in de (sociale) media.

Oudercommunicatie en -binding

Open dagen

Sinds de coronacrisis zijn de open middagen opgeschort en worden ouders met hun kinderen op persoonlijke titel uitgenodigd om kennis te maken met de school. Ze worden geïnformeerd over de visie en werkwijze van de school en krijgen een uitgebreide rondleiding door studenten, stafleden en ouders om de school te kunnen ervaren. Deze individuele rondleidingen worden erg gewaardeerd en bij veel van de kennismakers volgt een intakegesprek.

Vanwege de grote belangstelling zijn er ook een aantal succesvolle inspiratiedagen georganiseerd voor algemeen geïnteresseerden uit het onderwijsveld.

Pedagogische driehoeksgesprekken

Minstens twee keer per jaar vinden de zogenaamde pedagogische driehoeksgesprekken plaats, waarin studenten, hun ouders/verzorgers en dossierhouders samenkomen om te beeldvormen over de ontwikkeling van de student. Er wordt ruim de tijd genomen voor elke student en ouders krijgen alle ruimte om vragen te stellen. Ook kunnen zij met de student en de dossierhouders tot een gezamenlijk besluit komen als de ontwikkeling van de student dat vraagt.

Oudercontact

Ouders kunnen van 8.30 uur tot 9.15 uur op school blijven en even bij hun kind blijven of een vraag stellen aan een van de begeleiders. Wel kunnen ouders te allen tijde contact onderhouden met de dossierhouders van hun kind, via telefoon, email of het schoolforum.

Schoolforum

Ons toegankelijke online schoolforum bestaat nu 5 jaar en voorziet voor een stevig deel in de informatiebehoefte binnen de school- en oudergemeenschap. Via dit beveiligde en gezamenlijk beheerde platform wordt alle relevante schoolinformatie zoals afspraken, agenda, mededelingen en kringnotulen ontsloten en kunnen studenten, staf, docenten en ouders elkaar benaderen, informeren en samenwerken. Daarnaast kunnen ouders er desgewenst hun netwerk, kennis en vaardigheden beschikbaar stellen aan de schoolgemeenschap (o.a. workshops, stageplekken, kennissessies).

Het forum is beschikbaar via de browser en als mobiele app en stuurt periodieke (zelf in te stellen) emailnotificaties over voor de lezer relevant nieuws. Daarnaast wordt een

selectie van het nieuws twee-wekelijks verspreid via onze email nieuwsbrief De Ruimte Inzicht. In het komende schooljaar zal er gekeken worden wat er nog meer kan gebeuren voor de informatiedeling binnen en buiten de school.

Ouderkringen

Gemiddeld één keer per zes weken komt de Ouderkring bij elkaar. Naar behoefte van de ouders worden deze avonden gevuld met een thema of het bespreken van bepaalde onderwerpen die spelen in de school en/of in het gezin. Voor de nieuwe ouders zijn er aparte informatieavonden om het reilen en zeilen van het democratisch onderwijs bij de ouders bekend te maken en de integratie van nieuwe ouders te vergemakkelijken.

Op het schoolforum is een apart deel toegewijd aan allerhande informatie voor (nieuwe) ouders. Men kan daar ook makkelijk vragen stellen en met elkaar en de school in contact komen.

Ouderparticipatie

Ouderparticipatie heeft een eigen cirkel binnen de holocratie. Ouders worden actief uitgenodigd om te participeren in de school. Dit kan op verschillende manieren. Een aantal keer per jaar zijn er klus-, schoonmaak- en tuindagen en een keer per jaar de zogenaamde K3-dagen: drie dagen klussen, kletsen en kamperen. De deelnemende ouders geven aan het erg waardevol te vinden om zo mee te helpen aan het verbeteren van de school en elkaar beter te leren kennen. Ook kunnen ouders tijdens schooldagen als klusouder aanwezig zijn; er is altijd wel wat te klussen en voor ouders is dit meteen een kans om een kijkje in de school te nemen.

Daarnaast kunnen ouders hun expertise inbrengen door als vrijwillige of betaalde leerkracht lessen aan te bieden binnen de school. Dit aanbod ontstaat altijd vanuit een vraag van studenten.

Feestavonden

Twee keer per jaar is er een groot feest, georganiseerd door studenten zelf: voor de kerstvakantie en aan het einde van het schooljaar. Alle studenten en hun familie worden daarvoor uitgenodigd. Ouders participeren door eten mee te nemen en mee te helpen of bijvoorbeeld muziekuitvoeringen te begeleiden.

Tussendoor worden door studenten ook nog speciale thema-feestavonden georganiseerd, bijvoorbeeld met Halloween.

Ontwikkeling staf en (gast)docenten

De inrichting van het onderwijs valt onder de verantwoordelijkheid van stafleden en (gast)docenten. Ook wordt de algehele begeleiding en organisatie van de school door

de stafleden verzorgd, ondersteund door de (gast)docenten en in samenwerking met studenten.

Stafleden zijn onderdeel van de Schoolkring en hebben daarnaast een eigen stafteamvergadering. Docenten zijn nu ook onderdeel van de Schoolkring, waardoor zij meer betrokken raken in het proces van de school als geheel en waar nodig meer ondersteuning kunnen geven.

Per schooljaar zijn er ook drie of vier visiedagen waarop studenten samen met stafleden en (gast)docenten praten over de visie van de school. Uit deze visiedagen kunnen initiatieven ontstaan en ook voorstellen om het beleid van de school aan te passen. De twee maal per week schoolkring is de plek waar alle schoolkringleden bijeenkomen voor het maken van nieuw beleid en het nemen van beslissingen die de hele school aangaan.

Stafleden zijn ZP'ers (zelfstandig professionals), en in mei worden zij als leverancier beoordeeld door het onafhankelijk Leveranciers Onderzoeksteam, dat een voorstel voor de stafbezetting van het daaropvolgende schooljaar aanlevert in de Schoolkring. Daarnaast zijn er onder de stafleden en docenten ook jaarlijks uitstromers waardoor er ruimte komt voor nieuwe stafleden en docenten. Het aantal stafleden en docenten is stabiel en zal naar verwachting weer groeien als het gemiddeld studentenaantal stijgt.

Docenten en supervisie

De dekking van docenten voor onderbouw en bovenbouw havo en vwo is ruim 85% voor alle voortgezet onderwijs vakken die studenten kiezen. Naast deze docenten die elke week aanwezig zijn, zorgen een aantal externe eerstegraads docenten voor supervisie van die vakken waar geen wekelijkse docent voor is. De supervisie docenten ondersteunen de studenten die zich voorbereiden op het staatsexamen in dat jaar en werken samen met de docenten zodat ze ook in deze vakken wekelijkse ondersteuning kunnen bieden.

Stagiaires

Om het aanbod zo divers mogelijk te maken en ook om een bijdrage te leveren aan de opleiding van nieuwe docenten, worden er jaarlijks stagiaires gezocht. Zo hebben we deze jaren stagiaires gehad voor diverse vakken. Kenmerkend is ook het invoeren van een traject voor stagiaires die een beroepsbegeleidende leerweg volgen. Hierin ondersteunen we stagiaires vanuit bijvoorbeeld een PABO-opleiding in het wegwijs worden in onze vorm van onderwijs.

Gebouw en terrein

Ons schoolgebouw is in de jaren zeventig gebouwd. Het was toen een tweedehands gebouw dat vanuit de havens van Rotterdam hierheen is gebracht. Een aantal delen, zoals de bewegingsruimte en het atelier, is er door de toenmalige eigenaar aan toegevoegd. Voordat wij als school hier kwamen werd het gebouw door een religieuze stichting gebruikt. Wij zijn er in november 2002 ingetrokken nadat het ruim vier jaar leeg had gestaan. Het was een gebouw en terrein met enorm achterstallig onderhoud en dat heeft ons in de afgelopen twintig jaar goed bezighouden. Met veel (financiële) hulp van de eigenaar zijn we ondertussen in een situatie gekomen waarin het gebouw in redelijke staat van onderhoud verkeert en een terrein dat we nu volledig in gebruik hebben en steeds weer aanpassen aan de behoeftes.

Voor de nabije toekomst zijn er nieuwbouwplannen in ontwikkeling ter vervanging van de verouderde panden en als ruimte voor de verwachte verdere groei.

Beheer

Het onderhoud en beheer van het gebouw en de inventaris is onderdeel van de school als onderneming.

Er zijn twee beheerders woningen, waarbij Jan en Sophie en Heleen zorg dragen voor het beheer van het gebouw en het terrein.

Balans 2022-2023

Stichting De Ruimte Soest

ACTIVA	31-07-2022	31-07-2023
Vaste Activa		
Materiële activa	0	0
Vlottende Activa		
Vorderingen	39.598	52.185
Liquide middelen	100.828	3.785
Voorschot stafleden	1,000	1,000
Overlopende activa		
Totaal	<u>141.426</u>	<u>56.970</u>
PASSIVA		
Eigen vermogen		
Reserve	68.840	77.230
Reserve (voorziening dub deb)	12.000	40.858
Toevoeging aan reserve	8.390	-151.801
	<u>89.230</u>	<u>-33.713</u>
Voorziening		
Langlopende schulden	0	0
Kortlopende schulden	52.196	90.683
Overlopende passiva		
Totaal	<u>141.426</u>	<u>56.970</u>

Vastgesteld tijdens de bestuursvergadering van **14 maart 2024**

Toelichting op de balans

Algemeen

Waarderingsgrondslagen

De waarderingsgrondslagen zijn hierna uiteengezet bij de toelichting op de afzonderlijke posten. Voor zover ter zake niets is vermeld, geschiedt de waardering tegen nominale waarde.

Toelichting op de afzonderlijke posten

Materiële vaste activa

De materiële vaste activa worden gewaardeerd op verkrijgingsprijs onder aftrek van daarop gebaseerde lineaire afschrijvingen met inachtneming van de geraamde levensduur en restwaarde van de betreffende activa. Zo nodig vindt afwaardering plaats op lagere bedrijfswaarde of opbrengstwaarde.

Eigen vermogen

Het eigen vermogen is door het resultaat verminderd.

Overige reserves

Saldo per 31 juli 2022	89.230
Toevoeging Res dubieuze debiteuren	28.858
Toevoeging of vermindering Winst en Verlies	- 151.801
Saldo per 31 juli 2023	-33.713

Staat van baten en lasten

	2021-2022	2022-2023	2022-2023
INKOMSTEN	Realisatie	Begroot	Realisatie
Ouderbijdrage/KDV/BSO/Kijkdagen	797.545	997.726	873.608
Kijkdagen, in- en uitstroom	incl	incl	incl
Gebruikers gebouw	6.270	0	90
Donaties	1.433	0	1.103
Producten	4.884	0	4.844
Overige	1.087	0	2.723
	811.219	997.726	882.367
UITGAVEN			
Locatie kosten	204.213	202.534	267.500
Ingehuurde krachten	448.149	619.795	628.682
Overige inzet	incl	16.000	incl
School middelen	41.129	31.390	52.992
Operationele kosten	64.761	39.000	36.674
Financiële kosten	5.154	incl	incl
Innovatie en onvoorzien	incl	29.955	48.319
	763.405	938.674	1.034.169
RESULTAAT	47.814		-151.801
	5,9%		-17,20%
Bijzonder baten en lasten	39.423		
Toevoeging aan reserve	8.390		-151.801

Toelichting op de staat van baten en lasten

Elk jaar maken we aanpassingen op het grootboekschema om in een betere budgetbewaking te voorzien. Het gevolg is dat bepaalde kosten en baten anders worden geboekt. In het bovenstaand overzicht wordt dat zichtbaar doordat bepaalde posten opgaan in een andere groep.

Baten

Over het geheel genomen is er minder gerealiseerd dan begroot, ruim 115.000 euro.

De belangrijkste oorzaak daarvan is dat de netto groei van het aantal studenten is uitgebleven. Oftewel, het aantal studenten dat in de loop van het jaar is uitgestroomd naar vervolgonderwijs is hoger dan verwacht en het aantal studenten dat in de loop van het jaar is ingestroomd is minder dan verwacht.

Lasten

De uitgaven voor de locatie kosten zijn ruim 65.000 euro hoger dan voorzien. Er zijn diverse verbeteringen in het gebouw aangebracht en daarvoor is ook meer professionele hulp ingehuurd om te zorgen voor goede faciliteiten ten behoeve van de groei van de schoolpopulatie als geheel.

Het totaal aan ingehuurde krachten is een kleine 7.000 euro lager dan begroot. Dit is naar verwachting en tevredenheid, omdat het onze ambitie is om met een bezetting van 1:15 staf en studenten een goed product neer te zetten.

De schoolmiddelen zijn ruim 21.000 euro hoger dan begroot. De reden is met name dat er extra investeringen zijn gedaan ten behoeve van de inrichting van het onderwijs. Daarnaast zijn er extra PR kosten geweest, onder andere ten behoeve van een boek over het leven na De Ruimte met verhalen van alumni en de organisatie van een feest ter ere van het 20 jarig bestaan van De Ruimte, 2003-2023.

De operationele kosten zijn in totaal 2.000 euro lager dan begroot. Dat is het resultaat van op de kleintjes letten.

Onder 'innovatie en onvoorzien' is ruim 18.000 euro geboekt. Een deel van die kosten zijn (afgeschreven) debiteuren voor ouderbijdragen van ouders die niet meer verbonden zijn aan de school en die ouder zijn dan een jaar. Een deel van dat bedrag is ook gegaan naar het aflossen van kortlopende schulden uit eerdere jaren.

Prognose 2023-2024 Democratische School De Ruimte

Inkomsten			2022-2023	2023-2024
			Realisatie	Begroting
Primair			873.608	1.097.041
Secundair			8.759	10.000
	TOTAAL inkomsten		882.367	1.107.041
Uitgaven				
Locatiekosten			267.500	233.581
Ingehuurde krachten			628.682	696.419
Schoolmiddelen			52.992	26.750
Operationele kosten			36.674	20.500
Overig			48.321	48.140
	TOTAAL uitgaven		1.034.169	1.025.390
	RESULTAAT		-151.801	81.651